

**รายละเอียดของรายวิชา**  
**คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์**

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

1022301 หลักการจัดการเรียนรู้ (Principle of Learning Management)

**2. หน่วยกิต**

3 หน่วยกิต 3 (2-2-5)

**3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

ครุศาสตรบัณฑิต (ครู 5 ปี) หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู บังคับเรียนทุกสาขาวิชา

**4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา**

ผศ. ดร. สายหยุด ญูปย 0815455679

**5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**

ภาคการศึกษาที่ 1/ 2559 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นปีที่ 1 หมู่ 1,2

**6. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อน (ถ้ามี)**

การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisite) (ถ้ามี)**

(ไม่ระบุ)

**8. สถานที่เรียน**

อาคารเรียนรวม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

**9. ครั้งที่จัดทำและปรับปรุงหลักสูตร**

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการกำหนดจุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านเจตคติ และด้านทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการวัดประเมินผล
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในองค์ประกอบของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และฝึกทักษะในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
6. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยการฝึกปฏิบัติการสอนหน้าชั้นเรียน คนละ 20 นาที

### 2, วัตถุประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียน

1. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีวินัยตรงต่อเวลาและรับผิดชอบตนเองและสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
2. มีความรู้ความเข้าใจในรายวิชาเพื่อการประยุกต์ใช้กับงานการศึกษา เข้าใจเกี่ยวกับหลักการที่สำคัญ ทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติในเนื้อหาของรายวิชา และสามารถบูรณาการความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้กับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องมาจัดการเรียนรู้
3. สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติทั้งของตนเองและกลุ่ม
4. รู้จักบทบาทหน้าที่และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมายทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม สามารถปรับตัว วางตัวได้อย่างเหมาะสมและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างดี
5. มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับทำงานที่มอบหมาย เช่น สรุปรายงานการค้นคว้า และการจัดทำเอกสารแผนการจัดการเรียนรู้
6. นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการได้อย่างสร้างสรรค์ และมีทักษะและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย

### หมวดที่ 3 ส่วนประกอบของรายวิชา

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมายและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์ด้านความรู้ ด้านเจตคติ และด้านทักษะการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการสอน

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคเรียน

บรรยาย (คาบ)	ฝึกปฏิบัติ (คาบ)	ศึกษาด้วยตนเอง (คาบ)	สอนเสริม
28	28	70	ตามความต้องการและศักยภาพ ของนักศึกษาเฉพาะราย

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

กลุ่มเรียน	วันเวลา	จำนวน/ คน	อาจารย์ให้คำปรึกษา
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นปีที่ 1 หมู่ 1-2	ศุกร์ เวลา 15.00-17.00 น.		

ช

### หมวดที่ 4

#### การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

##### 1. คุณธรรมจริยธรรม

###### 1.1 คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรมจริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต
- 1.1.2 มีวินัยตรงต่อเวลาและรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 1.1.3 เคารพกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับขององค์กร สังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

## 1.2 วิธีสอน

- 1) เน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาทุกวัน
- 2) ตรวจสอบการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาลัย
- 3) เน้นกิจกรรมกลุ่มเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบ
- 4) เน้นความซื่อสัตย์ ไม่ทุจริตในการสอบและการลอกงานคนอื่น
- 5) ส่งเสริมให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

## 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 3) ปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ
- 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในรายวิชาเพื่อการประยุกต์ใช้กับงานการศึกษา
- 2.1.2 เข้าใจเกี่ยวกับหลักการที่สำคัญ ทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติในเนื้อหาของรายวิชา
- 2.1.3 สามารถบูรณาการความรู้ในรายวิชากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

### 2.2 วิธีสอน

ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-directed Learning) และการบูรณาการสอดแทรกเนื้อหา เน้นหลักการทางทฤษฎีและฝึกปฏิบัติในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติหน้าชั้นเรียน

### วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่างๆ คือ

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 4) ประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน
- 5) ประเมินจากผลงานที่จัดทำขึ้น (แผนการจัดการเรียนรู้)

### 3 ทักษะทางปัญญา

#### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

3.1.1 สามารถวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดจากหลักสูตรแกนกลาง มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ และวางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

3.1.2 สามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาด้านการเรียนได้อย่างมีระบบ รู้จักวิเคราะห์ข้อมูลและนำข้อมูลมาประกอบการตัดสินใจในกาใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 3.2 วิธีสอน

- 1) ศึกษากรณีตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้จากครูชำนาญการในโรงเรียน
- 2) ฝึกสร้างหน่วยการเรียนรู้ตรงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดจากหลักสูตรแกนกลาง

3.1 อภิปรายกลุ่ม โดยเน้นให้อธิบายหลักการ เหตุผล แนวคิด

#### 3.2 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากแผนการจัดการเรียนรู้
- 2) ประเมินจากการนำเสนอผลงานที่จัดทำขึ้น

### 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

#### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1.1 สามารถสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนในห้องเรียนและผู้ให้ข้อมูลในการสืบค้นข้อมูลเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

4.1.2 สามารถเป็นผู้นำเสนอข้อมูลปัญหาทางการศึกษาและข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งเป็นความคิดเห็นส่วนตัวและความคิดเห็นในกลุ่มและข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้ากับโรงเรียนหรือนักวิชาการในโรงเรียน สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติทั้งของตนเองและกลุ่ม

4.1.3 รู้จักบทบาทหน้าที่และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมายทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม สามารถปรับตัว วางตัวได้อย่างเหมาะสมและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างดี

#### 4.2 วิธีสอน

- 1) จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- 2) มอบหมายงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม
- 3) การนำเสนอผลงาน

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) พิจารณาจากกระบวนการ ขั้นตอนและวิธีการนำเสนอผลงานกลุ่ม

2) สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน เช่น การใช้คอมพิวเตอร์อย่างถูกต้อง เหมาะสม  
ระมัดระวังในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม

## 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

5.1.1 มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับทำงานที่มอบหมาย เช่น สรุปรายงานการ  
ค้นคว้า และการจัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้ มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างสร้างสรรค์  
สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยมาใช้ในการสืบค้นข้อมูล

5.1.2 มีทักษะในการสื่อสารนำเสนอข้อมูลทั้งการพูด การเขียน

### 5.2 วิธีสอน

1) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากเว็บไซต์สื่อการสอน E – Learning  
2) ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนประชากร คุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลใน  
การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

3) นำเสนอผลงาน โดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

### 5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การทดสอบหรือการประเมินจากงานที่มอบหมาย
- 2) ประเมินจากวิธีการและการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนองาน

## 6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

### 6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

6.1.1 นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบ  
หลากหลาย

### 6.2 วิธีสอน

ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-directed Learning) และการบูรณาการ  
สอดแทรกเนื้อหา เน้นการฝึกปฏิบัติและเน้นการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศนำมาวาง  
แผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองและการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

### 6.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติในด้านต่างๆคือ

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 3) การทดสอบเชิงปฏิบัติ
- 4) ประเมินจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่นักศึกษาจัดทำ

5) ประเมินจากการสอนหน้าชั้นเรียน

6) ประเมินจากการสังเกตในชั้นเรียน

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

ครั้งที่ / คาบ	การพัฒนาผู้เรียน	สาระการเรียนรู้	วิธีสอน	วิธีการประเมินผล
1 4	1.คุณธรรมจริยธรรม 2.ความรู้ 3.ทักษะทางปัญญา 4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ 5.ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 6.ทักษะการจัดการ เรียนรู้	-แจก มคอ. 3 -ความหมายและ ความสำคัญของการ จัดการเรียนรู้	1.ทำความเข้าใจและทำ ข้อตกลงกับผู้เรียนในการ เรียนรู้ตาม มคอ. 3 2. ทำข้อตกลงก่อนเรียน 3.เน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรง เวลาทุกวัน 3.มอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง จาก เว็บไซต์สื่อการสอน E – Learning 4.สรุปบรรยายอธิบายเพิ่มเติม	1.ประเมินจากการตรงต่อ เวลา 2.การทดสอบก่อนเรียน 3.ประเมินจากรายงานและ งานที่มอบหมาย 4.ประเมินจากวิธีการและ การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศในการค้นคว้า และนำเสนองาน 5.ประเมินจากการสังเกต ในชั้นเรียน
2 – 3 8	1.คุณธรรมจริยธรรม 2.ความรู้ 3.ทักษะทางปัญญา 4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ 5.ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 6.ทักษะการจัดการ	-รูปแบบและ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ ตามแนวคิด ทฤษฎีการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลาย	1.เน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรง เวลาทุกวัน 2.สอนบรรยายเพื่อความเข้าใจ 3. เน้นกิจกรรมกลุ่มเพื่อ ส่งเสริมความรับผิดชอบ 4. ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้ วิจัยเป็นฐาน (Research -Based Learning) (RBL) (ค้นคว้า เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง) 5.นำเสนอผลงานโดยใช้	1.ประเมินจากการตรงต่อ เวลา 2. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 3.การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลามอบหมาย 4.ประเมินจากวิธีการและ การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศในการ นำเสนองาน 5.ประเมินจากชิ้นงาน

ครั้งที่ คาบ	การพัฒนาผู้เรียน	สาระการเรียนรู้	วิธีสอน	วิธีการประเมินผล
	เรียนรู้		รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม 6.สรุปบรรยายอธิบายเพิ่มเติม	(รายงานการวิจัย กระบวนการวิจัย)
4-5 8	1.คุณธรรมจริยธรรม 2.ความรู้ 3.ทักษะทางปัญญา 4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6.ทักษะการจัดการเรียนรู้	-การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีของ เบนจามินบลูม โดยศึกษาเรียนรู้การกำหนดจุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ พุทธิพิสัย ด้านเจตตพิสัย และด้านทักษะพิสัย	1.เน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาทุกวัน 2.เน้นกิจกรรมเดี่ยวเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบ 3. ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research -Based Learning) (RBL) (เขียนหลักการและเหตุผล ตามสภาพปัญหาในชั้นเรียนที่ค้นพบโดยเชื่อมโยงแนวคิดบลูม) 4.นำเสนอผลงานโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม 5.สรุปบรรยายอธิบายเพิ่มเติม	1.ประเมินจากการตรงต่อเวลา 2.การส่งงานตามกำหนดระยะเวลามอบหมาย 3.ประเมินจากวิธีการและการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนองาน 4.ประเมินจากชิ้นงาน (รายงานการวิจัยตามกระบวนการวิจัย)
6-7 8	1.คุณธรรมจริยธรรม 2.ความรู้ 3.ทักษะทางปัญญา 4.ทักษะความสัมพันธ์	-การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ การจัด	1.เน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาทุกวัน 2.สอนบรรยายเพื่อความเข้าใจ 3.เน้นกิจกรรมเดี่ยวเพื่อ	1.ประเมินจากการตรงต่อเวลา 2. ประเมินพฤติกรรมการทำงาน



ครั้งที่ คาบ	การพัฒนาผู้เรียน	สาระการเรียนรู้	วิธีสอน	วิธีการประเมินผล
	ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ 5.ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 6.ทักษะการจัดการ	บรรยากาศการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ ปัจจัย สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และการวัด ประเมินผล	ส่งเสริมความรับผิดชอบ 4. ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้ วิจัยเป็นฐาน (Research -Based Learning) (RBL) (ศึกษา วิธีการดำเนินการวิจัยตาม ขั้นตอนรูปแบบการสอนแต่ ละรูปแบบ)	3.ประเมินจากวิธีการและ การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศในการ นำเสนองาน 4.ประเมินจากชิ้นงาน (รายงานการวิจัยตาม กระบวนการวิจัย)
8 4		สอบกลางภาค		ข้อทดสอบ
9-11 12	1.คุณธรรมจริยธรรม 2.ความรู้ 3.ทักษะทางปัญญา 4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ 5.ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 6.ทักษะการจัดการ เรียนรู้	-องค์ประกอบของการ เขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ และฝึกทักษะ ในการเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้	1.เน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรง เวลาทุกวัน 2.สอนบรรยายเพื่อความเข้าใจ 3.เน้นกิจกรรมเดี่ยวเพื่อ ส่งเสริมความรับผิดชอบ 4. ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้ วิจัยเป็นฐาน (Research -Based Learning) (RBL) (ศึกษา วิธีการดำเนินการวิจัยตาม ขั้นตอนรูปแบบการสอนแต่ ละรูปแบบ)	1.ประเมินจากการตรงต่อ เวลา 2. ประเมินชิ้นงาน แผนการจัดการเรียนรู้ 3.ประเมินจากวิธีการและ การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศในการ นำเสนองาน 4.ประเมินจากชิ้นงาน (รายงานการวิจัยตาม กระบวนการวิจัย)

ครั้งที่ คาบ	การพัฒนาผู้เรียน	สาระการเรียนรู้	วิธีสอน	วิธีการประเมินผล
12-15 16	1.คุณธรรมจริยธรรม 2.ความรู้ 3.ทักษะทางปัญญา 4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ 5.ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 6.ทักษะการจัดการ เรียนรู้	-การ นำ แแผน การ จัดการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติ โดยการฝึก ปฏิบัติการสอนหน้า ชั้นเรียน คนละ 20 นาที	1.เน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรง เวลาทุกวัน 2.เน้นกิจกรรมเดี่ยวเพื่อ ส่งเสริมความรับผิดชอบ 3.ฝึกสอนหน้าชั้นเรียนตาม แผนที่เตรียมไว้ คนละ 20 นาที	1.ประเมินจากการตรงต่อ เวลา 2. ประเมินพฤติกรรมการ สอนหน้าชั้นเรียน 3.ประเมินจากวิธีการและ การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศในการ นำเสนองาน
16 4		สอบปลายภาค		แบบทดสอบ

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

งาน/กิจกรรมที่ใช้ในการประเมิน	สัปดาห์ที่	สัดส่วนของคะแนน/ร้อยละ
1. คุณธรรมจริยธรรม	1-14	10
2.ทักษะทางปัญญา		10
3.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบต่อ		10
4.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี		10
1. ทักษะการจัดการเรียนรู้		10
6. การทดสอบกลางภาค	8	25
7. การทดสอบปลายภาค	16	25

## เกณฑ์การประเมินผลแบบอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์

แบบอิงเกณฑ์

แบบอิงกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน	
คะแนน	เกรด
86 ขึ้นไป	A
81 – 85	B+
76 – 80	B
71 – 75	C+
66- 70	C
61 – 65	D+
56 – 60	D
0-55	E
งานไม่ครบ	I

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. ตำราและเอกสารหลัก

สายหยุด ภูปุย. 2557. หลักการจัดการเรียนรู้. เอกสารประกอบการสอน:มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์.

วิชาการ, กรม. (2543). การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร:คุรุสภา.

#### แหล่งเรียนรู้

เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 แบบสอบถามเพื่อประเมินผู้สอนของคณะ
- 1.2 แบบแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเรียนรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การสะท้อนผล/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการสอนระหว่างกลุ่มผู้สอนในรายวิชา
- 2.2 การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 การประชุมกลุ่มผู้สอนเพื่อร่วมกันปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนการสอน
- 3.2 การทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

- 4.1 ใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลายในประเด็นที่ต้องการวัดผลการเรียนรู้ เช่น การทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้/ ทักษะการปฏิบัติ การสอบถาม/ สัมภาษณ์ความรู้ความเข้าใจ
- 4.2 นำประเด็น/ผลการเรียนรู้ที่ตรวจสอบระหว่างภาค ไปตรวจสอบอีกครั้งในการวัดผลปลายภาค
- 4.3 วางแผน จัดทำเครื่องมือวัดผลร่วมกันระหว่างผู้สอนในรายวิชา
- 4.4 ตรวจสอบผลการให้ระดับผลการเรียน โดยกลุ่มผู้สอนในรายวิชาหรือฝ่ายวิชาการของคณะ
- 4.5 การสุ่มตรวจผลงาน/ พฤติกรรมการเรียนรู้ โดยผู้สอน/ผู้ประเมิน ต่างกลุ่ม

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็น คณะนสอบ การประชุมสะท้อนความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปประเด็นเพื่อนำไปพัฒนาออกแบบการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป

