

รายละเอียดของรายวิชา

|   |
|---|
| <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์<br/>คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ</p> |
|---|

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | <p><b>รหัสและชื่อรายวิชา</b></p> <p>ภาษาไทย      วากยสัมพันธ์อังกฤษ 2<br/>ภาษาอังกฤษ      English Syntax 2</p>  |
| 1.2 | <p><b>จำนวนหน่วยกิต</b></p> <p>3 ( 3-0-3 )</p>  |
| 1.3 | <p><b>หลักสูตรและประเภทของรายวิชา</b></p> <p>เป็นรายวิชาเฉพาะด้าน</p>   |
| 1.4 | <p><b>อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน</b></p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบ      อาจารย์นันท์ทณัฐ เวียงอินทร์<br/>อาจารย์ผู้สอน      อาจารย์นันท์ทณัฐ เวียงอินทร์</p> |
| 1.5 | <p><b>ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน</b></p> <p>ภาคการศึกษาที่ 1/2558</p>   |
| 1.6 | <p><b>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre - requisite) 1012310 วากยสัมพันธ์ 1</b></p> <p>-</p>   |
| 1.7 | <p><b>สถานที่เรียน</b></p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์                                   |
| 1.8  | วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายวิชาครั้งล่าสุด<br>13 กรกฎาคม 2559 |
| <p>หมายเหตุ : * 3(3-0) หมายถึง</p> <p>เลข 3 ตัวที่สอง หมายถึงจำนวนชั่วโมงบรรยาย เลข 0 หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ</p> |  |

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

|     |  |
|-----|--|
| 2.1 | <p><b>จุดมุ่งหมายของรายวิชา</b></p> <p>หลังจากเรียนวิชานี้แล้วผู้เรียนสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความเข้าใจในองค์ประกอบพื้นฐานของประโยค</li> <li>2. สามารถจำแนกหน้าที่และประเภทของประเภทของประโยคได้</li> <li>3. สามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางวากยสัมพันธ์ได้ เช่น การแทนที่คำ การละคำ รูปประโยคบอกเล่า คำถาม ปฏิเสธ คำสั่ง เป็นต้น</li> </ol> |
|     | <p><b>วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b></p> <p>ปรับปรุงเนื้อหาให้เป็นไปตามมาตรฐานของ สกอ.</p>   |

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

|     |  |
|-----|--|
| 3.1 | <p><b>คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ศึกษาองค์ประกอบพื้นฐานของภาษาอังกฤษ ประโยคและส่วนประกอบของประโยค อนุประโยค อิศระและประโยคอนุพัน จำแนกหน้าที่และประเภทของประโยค เช่น คำนาม คำกริยาวิเศษณ์ การแทนที่ การละคำ รูปประโยคบอกเล่า คำถาม คำสั่งอุทาน การเรียงลำดับคำในประโยค การวิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยค โดยแยกเป็นอนุประโยค</p> <p>Continuation from English Syntax (1012310), of study of the English language as element in sequence. Continua study of the sentence and its constituent part; dependent and independence clause, identified by function (noun, adverbial, etc.) imperative and exclamatory sentence, and their illocutionary force. Word order in sentences. Clause embedding, limited analysis of sentence to isolate</p> |
|-----|--|

|     |   |  |                            |  |
|-----|---|--|----------------------------|--|
|     | constituent clause  |  |                            |  |
| 3.2 | จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา  |  |                            |  |
|     | บรรยาย<br>45 ชั่วโมง  | สอนเสริม<br>ตามความ<br>ต้องการของ<br>อาจารย์ | การฝึกปฏิบัติ<br>0 ชั่วโมง | การศึกษาด้วยตนเอง<br>6 ชั่วโมง/สัปดาห์<br>90 ต่อเทอม |
| 3.3 | จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล<br>อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม<br>1 ชั่วโมง / สัปดาห์ |  |                            |  |

#### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

|     |   |
|-----|---|
| 4.1 | <b>คุณธรรม จริยธรรม</b>   |
|     | <p>4.1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>(2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม</li> <li>(4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</li> <li>(5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม</li> <li>(6) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</li> </ol> |
|     | <p>4.1.2 วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) การสอดแทรก สอดแทรกประเด็นความรู้รอบตัวที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษในสถานการณ์ประจำวัน รวมทั้งคุณธรรมและจริยธรรม แสวงหาความรู้รอบตัวและสังคมโลก</li> <li>(2) กำหนดให้นักศึกษารู้จักระเบียบวินัย จรรยาบรรณของวิชาชีพครู</li> <li>(3) แต่งการให้ถูกต้องตามระเบียบ</li> <li>(4) นักศึกษามีความรับผิดชอบในงานกลุ่ม</li> <li>(5) มีการจัดห้องสอบอย่างเป็นระบบ และไม่มีการทุจริต</li> </ol>           |

|     |   |
|-----|---|
|     | (6) จัดกิจกรรมการสอนให้นักศึกษาออกบริการวิชาการที่ได้ศึกษาสู่สังคมภายนอก  |
|     | <p>4.1.3 วิธีการวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) ส่งงานตามกำหนดระยะเวลา</li> <li>(2) ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>(3) การทำงานกลุ่ม</li> <li>(4) พฤติกรรมการเข้าห้องเรียน เช่น ไม่เข้าเรียนสาย ไม่คุยกันระหว่างบรรยาย เป็นต้น</li> <li>(5) ประเมินการกระทำทุจริตในห้องสอบ</li> </ol>   |
| 4.2 | <b>ความรู้</b>  |
|     | <p>4.2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับการพัฒนา</p> <p>(1) มีความรู้และความเข้าใจทางคณิตศาสตร์พื้นฐาน ภาษาอังกฤษพื้นฐาน มนุษยศาสตร์พื้นฐาน สังคมศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์ เพื่อการประยุกต์ใช้กับงานทางด้านภาษาไทย และด้านการศึกษาศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องและการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยี</p> <p>(4) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา ด้วยวิธีการที่เหมาะสม รวมถึงการประยุกต์ใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เช่น โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น</p> |
|     | <p>4.2.2 วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) มีการถามตอบในชั้นเรียน</li> <li>(2) มีการฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษแบบจำลองสถานการณ์</li> <li>(3) ศึกษาสถานการณ์จำลองด้วยรูปแบบวิดีโอทัศน์</li> <li>(4) ให้นักศึกษาลองใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน โยใช้ห้องเรียนเป็นสถานที่จำลองสถานการณ์</li> </ol>  |
|     | <p>4.2.3 วิธีการวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) การทดสอบย่อย</li> <li>(2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</li> <li>(3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ</li> <li>(4) ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ</li> <li>(5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน</li> <li>(6) ประเมินในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</li> </ol>  |
| 4.3 | <b>ทักษะทางปัญญา</b>  |
|     | <p>4.3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณที่ดี</li> <li>(2) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และ สรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ</li> </ol>  |

|            |  |
|------------|--|
|            | (5) สามารถสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ  |
|            | <p>4.3.2 วิธีการสอน</p> <p>(1) ผู้เรียนอ่านและทำความเข้าใจเนื้อหาก่อนจะเข้าชั้นเรียน</p> <p>(2) ผู้เรียนและผู้สอนอภิปรายร่วมกันถึงวิธีการใช้คำศัพท์และหลักภาษาที่ถูกต้องตามสถานการณ์</p> <p>(3) ให้นักเรียนใช้คำสำคัญ (keyword) ในการค้นหาข้อมูลเพื่อเรียนรู้ เชิงวิชาการภาษาอังกฤษ</p>  |
|            | <p>4.3.3 วิธีการวัดและประเมินผล</p> <p>(1) ประเมินจากข้อสอบที่ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น</p> <p>(2) ประเมินจากโครงงานนำเสนอ</p> <p>(3) ประเมินในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p>   |
| <b>4.4</b> | <b>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>   |
|            | <p>4.4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <p>(1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ความรู้ในสาขาวิชาชีพมาสื่อสารต่อสังคมได้ในประเด็นที่เหมาะสม</p> <p>(2) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์เชิงสร้างสรรค์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>(4) รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมาย ทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำ และผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ</p> |
|            | <p>4.4.2 วิธีการสอน</p> <p>ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นข้ามหลักสูตร หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้</p> <p>(1) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี</p> <p>(2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>(3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี</p> <p>(4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป</p> <p>(5) มีภาวะผู้นำ</p>   |
|            | <p>4.4.3 วิธีการวัดและประเมินผล</p> <p>ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียนและ</p>  |

|       |  |
|-------|--|
|       | สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล  |
| 4.5   | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ  |
| 4.5.1 | ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ<br>(1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ ต่อการทำงานที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์<br>(2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อและการนำเสนออย่างเหมาะสม<br>(3) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารได้อย่างเหมาะสม<br>การวัดมาตรฐานนี้อาจทำได้ในระหว่างการสอน โดยอาจให้นักศึกษาแก้ปัญหา วิเคราะห์ประสิทธิภาพของวิธีแก้ปัญหา และให้นำเสนอแนวคิดของการแก้ปัญหา ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ต่อ นักศึกษาในชั้นเรียน อาจมีการวิจารณ์ในเชิงวิชาการระหว่างอาจารย์และกลุ่มนักศึกษา |
| 4.5.2 | วิธีการสอน<br>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง แล้วนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์  |
| 4.5.3 | วิธีการวัดและประเมินผล<br>ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสถิติ ที่เกี่ยวข้องและประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆ มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน  |

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

วิธีการสอนต้องสอดคล้องกับจุดดำในตัว มคอ2 ด้วย

ไปเปลี่ยนวิธีการสอนให้ตรงตามที่ มคอ 2 กล่าวไว้ด้วย

| ลำดับ | หัวข้อ/รายละเอียด  | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)   | ผู้สอน                      |
|-------|--|---------------|---|-----------------------------|
| 1.    | Grammatical Category NP,DP<br>The noun phrase<br>Noun and Determiner<br>Definiteness<br>Phrasal category<br>DP and NP<br>DP and NP: L1 | 3             | -บรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์กับ<br>ผู้เรียน พร้อมยกตัวอย่าง<br>เปรียบเทียบและเปรียบเทียบพร้อม<br>ทั้งประยุกต์ทางปฏิบัติใน<br>สภาพแวดล้อมจริง โดยมีการเปิด<br>ตัวอย่างสถานการณ์ประ โยคจริงที่ | อ.นันทนัฎฐ์ เวียง<br>อินทร์ |

|     |   |   |   |                         |
|-----|---|---|---|-------------------------|
|     | Code-Switching and the structure of NP  |   | ใช้ในการสื่อสาร   |                         |
| 2-3 | Argument of the verb<br>VP, AP, PP<br>IP, CP<br>IP and Agreement<br>Small clause<br><br>Category and Subcategories (I)<br>Categories and Subcategory (II) | 6 | บรรยาย<br>ให้หัวข้อแก่นักศึกษาร่วมกัน<br>อภิปรายกลุ่ม   | อ.นันทนัฎฐ์ เวียงอินทร์ |
| 4   | C-command and Control<br>C- command and control<br>Control and Pro: L1<br>control and and Pro 2   | 3 | -บรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์กับ<br>ผู้เรียน<br>-มอบหมายงานกลุ่มและนำเสนอ<br>ท้ายชั่วโมง  | อ.นันทนัฎฐ์ เวียงอินทร์ |
| 5   | INFL – Movement<br>Some Informal Movement<br>rules in English<br>Negation<br>Negation   | 3 | -บรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์กับ<br>ผู้เรียน พร้อมยกตัวอย่าง<br>เปรียบเทียบและเปรียบเทียบต่าง<br>-อภิปราย<br>- ฝึกออกเสียงทีละคน  | อ.นันทนัฎฐ์ เวียงอินทร์ |
| 6   | Mid-term  | 3 | แบบทดสอบ  | อ.นันทนัฎฐ์ เวียงอินทร์ |
| 7   | Wh movement   | 3 | บรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์กับ<br>ผู้เรียน พร้อมยกตัวอย่าง<br>เปรียบเทียบและเปรียบเทียบพร้อม<br>ทั้งประยุกต์ทางปฏิบัติใน<br>สภาพแวดล้อมจริง โดยมีการเปิด<br>ตัวอย่างสถานการณ์ประ โยคจริงที่<br>ใช้ในการสื่อสาร | อ.นันทนัฎฐ์ เวียงอินทร์ |
| 8   | Raising   | 3 | --บรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์กับ   |                         |

|       |                             |   |   |                              |
|-------|-----------------------------|---|---|------------------------------|
|       |                             |   | ผู้เรียน พร้อมยกตัวอย่าง<br>เปรียบเทียบและเปรียบเทียบต่าง<br>-อภิปราย<br>- ถามตอบรายแถว   | อ.นันทนัฎฐ์ เวียง<br>อินทร์  |
| 9     | Thematic Relations          | 3 | -บรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์กับ<br>ผู้เรียน พร้อมยกตัวอย่าง<br>เปรียบเทียบและเปรียบเทียบต่าง<br>-อภิปราย<br>- ถามตอบรายแถว                       | อ.นันทนัฎฐ์ เวียง<br>อินทร์  |
| 10    | Characteristics of the verb | 6 | -บรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์กับ<br>ผู้เรียน พร้อมยกตัวอย่าง<br>เปรียบเทียบและเปรียบเทียบต่าง<br>-อภิปราย<br>- ถามตอบรายแถว                       | อ.นันทนัฎฐ์ เวียง<br>อินทร์  |
| 11-12 | Tense, Aspect, Modality     | 6 | บรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์กับ<br>ผู้เรียน พร้อมยกตัวอย่าง<br>เปรียบเทียบและเปรียบเทียบต่าง<br>-อภิปราย<br>- ถามตอบรายแถว                        | อ.นันทนัฎฐ์ เวียง<br>อินทร์  |
| 13-14 | Reference and Anaphora      | 6 | บรรยาย<br>ให้หัวข้อแก่นักศึกษาร่วมกัน<br>อภิปรายกลุ่ม<br>-บรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์กับ<br>ผู้เรียน<br>-มอบหมายงานกลุ่มและนำเสนอ<br>ท้ายชั่วโมง | อ.นันทนัฎฐ์ เวียง<br>อินทร์- |
| 15    | Final exam                  | 3 | แบบทดสอบ  |                              |



|     |   |
|-----|---|
| 6.1 | ตำราและเอกสารหลัก<br>Workbook in Structure of English   |
| 6.2 | เอกสารและข้อมูลสำคัญ<br>Syntactic theory A unified Approach<br>Syntactic Theory (Modern Linguistics series) |
| 6.3 | เอกสารและข้อมูลแนะนำ<br>เว็บไซต์ที่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในประมวลรายวิชา                           |

### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | กลยุทธการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา<br>-สนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน<br>-แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา<br>- ปรับปรุงการสอนจากปีการศึกษา 2556 โดยปรับปรุงให้เน้นการวิเคราะห์เพื่อไปใช้ในการพัฒนาการเรียนมากขึ้น และ เน้นการวิเคราะห์และการเขียนไปพร้อม ๆ กัน พร้อมสอดแทรกเนื้อหาาระบบไวยากรณ์ปัจจุบัน พร้อมทั้ง อธิบายเปรียบเทียบถึงทฤษฎีใหม่ GB theory. |
| 7.2 | กลยุทธการประเมินการสอน (โดยวิธีการอื่น ที่ไม่ใช่การประเมินโดยนักศึกษา)<br>-ประเมินการสอนโดยคณะกรรมการประเมินการสอนที่แต่งตั้งโดยภาควิชาจากการสังเกตขณะสอนและการสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา  |
| 7.3 | การปรับปรุงการสอน<br>-การสนทนากลุ่มระหว่างอาจารย์ผู้สอนและผู้ร่วมสอนในการจัดการเรียนการสอน<br>-สาขาวิชากำหนดให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการฝึกอบรมกลยุทธการสอนและทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 รายวิชา   |
| 7.4 | การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา   |

|     |  |
|-----|--|
|     | <ul style="list-style-type: none"><li>-การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยคณะกรรมการในสาขาวิชา</li><li>-การประเมินผลการเรียนของนักศึกษาทั้งหมด โดยเปรียบเทียบจากผลการเรียนของนักศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา</li></ul>                                     |
| 7.5 | <p>การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-ดำเนินการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li><li>-ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะตามผลสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา</li></ul> |