

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
วิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 1011015 การจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย Early Childhood Classroom Management
2. จำนวนหน่วยกิตหรือจำนวนชั่วโมง 2 (1-2-3)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตร ค.บ. 5 ปี วิชาเอกบังคับ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ศักดิ์ชัย มหาอุตร อาจารย์ผู้สอน : อาจารย์ศักดิ์ชัย มหาอุตร
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ชั้นปีที่ 4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี
8. สถานที่เรียน ห้องเรียน อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 สิงหาคม 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

- 1.1 เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจความหมาย ความสำคัญ หลักการและแนวคิดของการจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย
- 1.2 เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจเทคนิคและวิธีการในการจัดการชั้นเรียน การปรับพฤติกรรม การสร้างเสริมลักษณะนิสัยและระเบียบวินัยให้กับเด็กปฐมวัย
- 1.3 เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าใจถึงบทบาทครูในการจัดชั้นเรียนเด็กปฐมวัย ตลอดจนการส่งเสริมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่โรงเรียน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญในการจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนครอบคลุมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ พร้อมทั้งการศึกษาด้วยตนเอง

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ**1. คำอธิบายรายวิชา**

ความหมาย ความสำคัญ หลักการและแนวคิดของการจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย การส่งเสริมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่โรงเรียน เทคนิคและวิธีการในการจัดการชั้นเรียน การไต่รตรงการจัดชั้นเรียนของครู การปรับพฤติกรรมเด็ก การสร้างเสริมลักษณะนิสัยและระเบียบวินัยให้กับเด็กปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนอนุบาลและแนวทางการแก้ปัญหา บทบาทครูในการจัดชั้นเรียนเด็กปฐมวัย

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง	ตามความต้องการของนักศึกษา รายกลุ่มและรายบุคคล	30 ชั่วโมง	45 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม 1 ชั่วโมง / สัปดาห์

- สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักศึกษาและนัดหมายให้คาปรึกษาเฉพาะกลุ่ม

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ด้านที่ 2 ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา

2.1.1 จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

2.1.5 นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัด การเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

2.2 วิธีการสอน

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจน เนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้ ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญ ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจน การฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การทดสอบย่อย

2.3.2 การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

2.3.3 ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

2.3.4 ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ

2.3.5 ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา

3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน

3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่ การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์

3.1.4 สามารถวิเคราะห์และคิดสะท้อนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การเรียนการสอนและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

<p>3.2 วิธีการสอน</p> <p>3.2.1 กรณีศึกษาทางการประยุกต์การจัดการเรียนการสอนทางการศึกษาปฐมวัย</p> <p>3.2.2 การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>3.2.3 ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง</p>
<p>3.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>3.3.1 ประเมินจากข้อสอบที่ให้นักศึกษาแสดงความคิด</p> <p>3.3.2 ประเมินจากโครงงานที่นำเสนอ</p> <p>3.3.3 ประเมินในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p>
<p>ด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา</p> <p>๕.๑.๑ มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน</p> <p>๕.๑.๓ มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน</p> <p>๕.๑.๔ มีทักษะในการสื่อสารข้อมูลทั้งทางการพูด การเขียน และการสื่อความหมายโดยใช้สัญลักษณ์</p>

<p>5.2 วิธีการสอน</p> <p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง แล้วนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์</p>
<p>5.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>๕.๓.๑ ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๕.๓.๒ ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆ มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน</p>
<p>ด้านที่ 6 ทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>6.1 ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา</p> <p>๖.๑.๑ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Semi - forma l) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</p> <p>6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม</p>
<p>6.2 วิธีการสอน</p> <p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติงานในสถานการณ์จำลอง และ</p>

สถานการณ์เสมือนจริง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเกิดความเชี่ยวชาญ
6.3 วิธีการประเมินผล ประเมินจากประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ความถูกต้องเหมาะสม การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ความสามารถในการตัดสินใจ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน วิชา 1011015 การจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียดเนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	การวัดผลและ ประเมินผล
1	- แนะนำรายวิชาเรียนพอสังเขป - แจกเอกสารเค้าโครงการสอน (Course Syllabus) - สร้างแรงบันดาลใจความเป็นครู	3	- ทดสอบก่อนเรียน - ศึกษาค้นคว้าจากวีดิทัศน์	- การทดสอบก่อนเรียน - การตอบคำถาม - การอภิปรายในห้องเรียนจาก VDO
2	ความเป็นมาของการจัดการศึกษา - ปฐมวัยในประเทศไทย	3	ฟังบรรยาย -ppt - ศึกษาค้นคว้าจากวีดิทัศน์ - อภิปรายกลุ่ม	- การตอบคำถาม) สรุปความรู้ -Mind mapping)แผนพับ/ แบบทดสอบ-
3	ความรู้การบริหารจัดการชั้นเรียน - ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ ของการบริหารจัดการชั้นเรียน	3	ฟังบรรยาย -ppt - ศึกษาค้นคว้าจากวีดิทัศน์ อภิปรายกลุ่ม -	- การตอบคำถาม - การอภิปรายในห้องเรียน แบบฝึกหัด-
4	การจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ - ความหมาย ความสำคัญ - หลักการจัดชั้นเรียน - บรรยากาศที่พึงปรารถนาในชั้นเรียน	3	ฟังบรรยาย -ppt - ศึกษาค้นคว้าจากวีดิทัศน์ อภิปรายกลุ่ม -	- การตอบคำถาม - การอภิปรายในห้องเรียน แบบฝึกหัด -ทำกิจกรรม
5-6	ประเภทของบรรยากาศในชั้นเรียน 1. การจัดบรรยากาศชั้นเรียนด้านทาง กายภาพ 2. การจัดบรรยากาศชั้นเรียนด้าน จิตวิทยา 3. การจัดบรรยากาศชั้นเรียนด้านสังคม 4. การจัดบรรยากาศชั้นเรียนวิชาการ	6	- อภิปรายกลุ่มและระดม ความคิด - นำเสนอผลงาน จัดทำแผนผังความรู้ -)Mind mapping)	- การตอบคำถาม - การอภิปรายในห้องเรียน แบบฝึกหัด -/กรณีศึกษา
7	การจัดการในชั้นเรียนสำหรับเด็ก ปฐมวัย ความหมายความสำคัญ - - หลักการพื้นฐานในการจัดชั้นเรียน	3	- ศึกษากรณีศึกษา - อภิปรายและระดม ความคิด - นำเสนอผลงาน	- การนำเสนอผลงาน - ใบงาน - กรณีศึกษา/แบบฝึกหัด

	ปฐมวัย			
8	การสร้างวินัยในชั้นเรียน - ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขตของระเบียบวินัยในโรงเรียน - หลักการในการทำให้ผู้เรียนอยู่ในระเบียบวินัย	3	- ศึกษากรณีศึกษา - อภิปรายและระดมความคิด นำเสนอผลงาน -	- การตอบคำถาม) สรุปรูปร่าง -Mind mapping)แผนพับ/ แบบทดสอบ-
9	หลักการและกระบวนการแก้ปัญหาในชั้นเรียน การจัดการกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กปฐมวัย	3	- ศึกษากรณีศึกษา - อภิปรายและระดมความคิด นำเสนอผลงาน -	- การนำเสนอผลงาน - ใบงาน แบบฝึกหัด -
10	บทบาทของของครูปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้	3	ฟังบรรยาย -ppt - ศึกษาค้นคว้าจากวีดิทัศน์ อภิปรายกลุ่ม -	- ใบงาน -แบบฝึกหัด - สรุปรูปร่าง
11	นำเสนอรูปแบบหรือเทคนิคการจัดการในชั้นเรียนปฐมวัยโดยนักศึกษา	3	- อภิปรายและระดมความคิด นำเสนอผลงาน -	- การนำเสนอผลงาน - อภิปราย สรุปรูปร่าง -
12-13	ทดสอบการจัดการในชั้นเรียนปฐมวัยโดยนักศึกษา รายกลุ่มหรือรายบุคคล	6	-นำเสนอผลงาน	- การนำเสนอผลงาน - การทดสอบ
14	การจัดมุมการเรียนรู้ในห้องการศึกษาปฐมวัย	3	จัดสื่อการเรียนรู้- -การจัดมุมการเรียนรู้	-ผลิตสื่อที่เกี่ยวข้อง -การสาธิต
15	ประมวลความรู้รายวิชา ทดสอบหลังเรียน	3	เดี่ยว/อภิปรายกลุ่ม -	- การตอบคำถาม -สรุปรูปร่างแผนพับ/ แบบทดสอบ-
16	สอบปลายภาคเรียนที่ 1/2559	2	การทดสอบความรู้-	แบบทดสอบปลายภาค

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการประเมิน	ผลการเรียนรู้ที่ประเมิน	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1. มีส่วนร่วมในชั้นเรียน -การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การตรงต่อเวลา	1.1 1.2 1.3	ตลอดภาคการศึกษา	10 %
2. งานที่มอบหมายตลอดภาคการศึกษา งานเดี่ยว/งานกลุ่ม	2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3	ตลอดภาค	60 %

		การศึกษา	
3. การทดสอบ	5.1 5.2 6.1. 6.2	สัปดาห์ที่ 8 สัปดาห์ที่ 16	30 %

3. เกณฑ์การประเมินผล

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน	ค่าร้อยละ
A	ดีเยี่ยม	4.00	80-100
B ⁺	ดีมาก	3.50	75-79
B	ดี	3.00	70-74
C ⁺	ดีพอใช้	2.50	65-69
C	พอใช้	2.00	60-64
D ⁺	อ่อน	1.50	55-59
D	อ่อนมาก	1.00	50-54
E	ตก	0	0 – 45

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>1. ตำราและเอกสารหลัก เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย</p>
<p>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ ฉันทอง. การจัดการชั้นเรียน : ห้องเรียนแห่งความสุข = Classroom management : happiness classroom. นครปฐม : เพชรเกษมการพิมพ์, 2552. พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2558. ลัดดา ภูเกียรติ, สุมิตรา เทียนตระกูล และนวรรตน์ สุขวัฒนาสินธิ์. กลยุทธ์การจัดการเด็กป่วนในห้องเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.</p>
<p>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ ทิตนา แชมมณี และคณะ. กระบวนการเรียนรู้: ความหมาย แนวทางการพัฒนา และปัญหาข้อใจ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ, 2548.</p>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>1.2 การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>1.3 ใช้แบบประเมินการสอน และแบบประเมินรายวิชา</p>
<p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>2.1 สังเกตการเรียนรู้ในขณะที่ทำกิจกรรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ</p> <p>2.2 สนทนาแลกเปลี่ยนระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>2.3 จากการศึกษาปฏิบัติทั้งกลุ่มและรายบุคคล</p>
<p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากการประเมินในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงตรวจสอบโดย</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ใช้แบบสอบถามผู้เรียน - ทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับทักษะการสืบค้นในการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากรายวิชานี้ไปประยุกต์ใช้จริงของนักศึกษา
<p>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการวางแผนการประเมินอย่างเป็นขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง - ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา - สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
<p>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้นโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร - ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะจากการประเมินการสอน แบบประเมินรายวิชา