

รายละเอียดของรายวิชา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
1011401 การจัดการศึกษาระดับบริหาร
Infant and Toddler Education
- จำนวนหน่วยกิต 2 (1-2-3)
- หลักสูตรประเภทของรายวิชา
ครุศาสตรบัณฑิต
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอน
อาจารย์เยาวเรศ รัตนธารทอง
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1/2559 ชั้นปีที่ 4
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน
ไม่มี
- สถานที่เรียน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
- ครั้งที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
-

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. มีความรู้ ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับเด็กระดับบริบาล
2. มีความรู้ ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก
3. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและแนวคิดในการจัดการศึกษาระดับบริบาล
4. มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างและพัฒนาโปรแกรมสำหรับเด็กระดับบริบาล
5. มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการเรียนรู้

ของเด็กระดับบริบาล

วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กบริบาล สามารถสร้างและพัฒนาโปรแกรมสำหรับเด็กบริบาลได้ และมีความเข้าใจในบทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการของเด็กบริบาล

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญของเด็กบริบาลและพัฒนาการเด็กแรกเกิด - 3 ปี แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการเด็กบริบาล การสังเกตและจดบันทึกพฤติกรรมเด็กบริบาล การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ แนวทางการอบรมเลี้ยงดูเด็กระดับบริบาล บทบาทของผู้ปกครอง ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการเด็กด้านต่างๆ การจัดบริการและการบริหารสถานบริบาลหรือศูนย์พัฒนาเด็ก

จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (คาบ)	ฝึกปฏิบัติ (คาบ)	ศึกษาด้วยตนเอง (คาบ)	สอนเสริม
15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	30 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย

จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

-อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาอย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

คุณธรรมจริยธรรม

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (1) คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7
- (2) จรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา
- (3) มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
- (4) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์

1.2 วิธีการสอน

- (1) อาจารย์ปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย การเข้าเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- (2) กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย
- (3) มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ
- (4) อาจารย์สอนเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนพร้อมยกตัวอย่าง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

1.3 วิธีการประเมินผล

- (1) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน
- (2) ประเมินจากความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานรายบุคคล และงานกลุ่ม
- (3) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม สาขาวิชาและเสริมหลักสูตร

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- (1) จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- (2) การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- (3) การจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะสำหรับการจัดการศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- (4) การจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

2.2 วิธีการสอน

- (1) บรรยาย การทำใบงาน การทำงานกลุ่ม
- (2) สาธิตการดูแลเด็กบิบาล
- (3) การศึกษาด้วยตนเอง
- (4) ค้นคว้าหาข้อมูลโดยการนำมาวิเคราะห์ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- (4) การทำงานกลุ่ม และการอภิปรายกลุ่ม

2.3 วิธีการประเมินผล

- (1) ประเมินจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้น งานเดี่ยว งานกลุ่ม
- (2) ประเมินจากงานที่นักศึกษาทำ
- (3) การสอบกลางภาค สอบปลายภาค

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- (2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์
- (3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์
- (4) สามารถวิเคราะห์และคิดสะท้อนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนและสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การเรียนการสอนและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- (5) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยและการแก้ปัญหา

3.2 วิธีการสอน

บรรยายพร้อมสาธิตกิจกรรม มอบหมายงาน ออกแบบโปรแกรมการจัดการศึกษาระดับบริหาร การสร้างสื่อสำหรับเด็กบริหารทั้งในระดับบุคคลและกลุ่มบรรยาย

3.3 วิธีการประเมินผล

- (1) ประเมินโดยแบบทดสอบ
- (2) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- (3) ประเมินจากชิ้นงาน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (1) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสังคม
- (3) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- (4) รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมาย ทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำ และผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ
- (5) มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อความปลอดภัยในการทำงาน และการรักษาสภาพแวดล้อมต่อสังคม

4.2 วิธีการสอน

- (1) ปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มและรายบุคคล
- (2) ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนเพื่อให้มีปฏิสัมพันธ์
- (3) นำเสนอกิจกรรมหน้าชั้นเรียน

4.3 วิธีการประเมินผล

- (1) สังเกตการณ์การมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
- (2) ประเมินจากงานที่นำเสนอรายบุคคลและงานกลุ่ม
- (3) ประเมินจากการร่วมแสดงความคิดเห็นผลงานของกลุ่มเพื่อน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (1) มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน
- (2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผลผลความหมายและเลือกใช้อุปกรณ์สารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี
- (3) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน
- (4) มีทักษะในการสื่อสารข้อมูลทั้งทางการพูด การเขียน และการสื่อความหมายโดยใช้สัญลักษณ์

5.2 วิธีการสอน

ให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง นำเสนอรายงานโดย Power Pont

5.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากรายงานที่นำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะที่ต้องพัฒนา

- (1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) รูปแบบกึ่งทางการ(Semi - formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.2 วิธีการสอน

จัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษาเรียนรู้และพัฒนาตนเอง โดยนักศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนจากผู้รับความรู้เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ถูกต้อง และเป็นระเบียบ

6.3 วิธีการประเมิน

- (1) รายงานที่นำเสนอ
- (2) ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชาและแลกเปลี่ยน ความรู้เกี่ยวกับเด็กบริหาร	3	-ชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ สอน/กำหนดการสอน/การวัด และประเมินผล -แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซักถามความรู้เกี่ยวกับเด็ก บริหาร	อ.เยาวเรศ รัตนธารทอง
2	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ระดับช่วงอายุ 0-3 ปี	3	-วิเคราะห์และอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซักถาม	อ.เยาวเรศ รัตนธารทอง
3	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเด็ก บริหาร	3	-บรรยาย และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น -ซักถาม	อ.เยาวเรศ รัตนธารทอง
4-5	หลักการและแนวคิดในการจัด การศึกษาระดับบริหาร	6	-ศึกษาเอกสาร จัดทำ Mind Map สรุป หลักการและแนวคิดในการจัด การศึกษาระดับบริหาร	อ.เยาวเรศ รัตนธารทอง
6-7	การอบรมเลี้ยงดูเด็กบริหาร	6	-แบ่งกลุ่มนำเสนองาน การอบรมเลี้ยงดูเด็กบริหาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	อ.เยาวเรศ รัตนธารทอง
8	ทดสอบกลางภาค	3	แบบทดสอบ	อ.เยาวเรศ รัตนธารทอง
9-10	การสร้างและพัฒนาโปรแกรม สำหรับเด็กระดับบริหาร	6	-ฝึกปฏิบัติการสร้างโปรแกรม สำหรับเด็กบริหาร	อ.เยาวเรศ รัตนธารทอง
11-12	นำเสนอสื่อระดับบริหาร	6	-นำเสนอสื่อสำหรับเด็ก บริหาร -อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	อ.เยาวเรศ รัตนธารทอง
13	บทบาทของครูและผู้ปกครอง การส่งเสริมและกระตุ้น พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กระดับ บริหาร	3	-บรรยายประกอบเอกสาร ประกอบการสอน อภิปรายแลกเปลี่ยน	อ.เยาวเรศ รัตนธารทอง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม	ผู้สอน
14-15	ศึกษาการจัดบริการและการบริหารสถานบริบาลหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	6	นักศึกษาแบ่งกลุ่มจัดสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในสถานศึกษาและศูนย์เด็กเล็ก	อ.เยาวเรศ รัตนธารทอง
16	ทดสอบปลายภาค	3	แบบทดสอบ	อ.เยาวเรศ รัตนธารทอง

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการประเมิน	ผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนน
1. การเข้าชั้นเรียน - การเข้าชั้นเรียน - การตรงต่อเวลา - ความรับผิดชอบและมีวินัย	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	ตลอดภาคการศึกษา	10%
2. ผลงาน 2.1 งานเดี่ยว - สร้างสื่อสำหรับเด็กบริบาล - จัดทำโปรแกรมการศึกษาสำหรับเด็ก บริบาล 2.2 งานกลุ่ม - หลักการและแนวคิดในการจัดการศึกษาระดับบริบาล	2.1, 2.2, 2.3, 2.4 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 4.1, 4.3, 4.4, 4.5	ตลอดภาคการศึกษา	30% 10%
3. การทดสอบ - สอบกลางภาค - สอบปลายภาคเรียน	3.1, 3.2, 3.3, 3.4 6.1	สัปดาห์ที่ 8 สัปดาห์ที่ 16	20% 30%

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ	ระดับคะแนน	ค่าระดับคะแนน	ผลการเรียน
80-100	A	4.00	ดีเยี่ยม
75-79	B+	3.50	ดีมาก
70-74	B	3.00	ดี
65-69	C+	2.50	ดีพอใช้
60-64	C	2.00	พอใช้
55-59	D+	1.50	อ่อน
50-54	D	1.00	อ่อนมาก
0-49	E	0	ตก

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ตำราและเอกสารหลัก

1. อรรถพรณ ลือบุญธวัชชัย. 2541. การบริหารทารกและเด็กวัยก่อนเรียน กรุงเทพฯ: บุ๊คเน็ต.
2. หนังสือที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบริหาร การเลี้ยงดูเด็กบริหาร หนังสือโปรแกรมสำหรับเด็กบริหาร
3. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546

เอกสารและข้อมูลสำคัญ

หนังสือที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบริหาร การเลี้ยงดูเด็กบริหาร หนังสือโปรแกรมสำหรับเด็กบริหาร

เอกสารและข้อมูลแนะนำ

วิชาการ, กรม. หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. 2540.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

7.1.1 ให้นักศึกษาประเมินผลประสิทธิภาพการการสอนของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีสอน การจัดการกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา

7.1.2 ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินการนำเสนอในรายวิชาเป็นการสร้างความมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

7.2.1 ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

7.2.2 การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

7.3 การปรับปรุงการสอน

เมื่อได้ข้อมูลมาแล้วนำมาวิเคราะห์หาแนวทางเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกครั้ง
หลังจากดำเนินสอนในแต่ละภาคการศึกษา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

7.4.1 มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างจัดการเรียนการสอนและหลังจากการจัดการเรียน
การสอน

7.4.2 คณะมีการคณะกรรมการตรวจสอบความเหมาะสมของกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง
ข้อสอบ คะแนนดิบและระดับคะแนนในแต่ละภาคการศึกษา

7.5 การดำเนินการทบทวน และการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

7.5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุกปีเพื่อให้รายวิชามีความทันสมัยกับความเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรศึกษา
ระดับปริญญา

7.5.2 มีการกำหนดหัวข้อร่วมกันกับอาจารย์ประจำรายวิชานี้เพื่อจัดการเรียนการสอนเป็นทีมในบาง
เนื้อหา