


รายละเอียดของรายวิชา
(Course Specification)

มคอ.๓

ชื่อ สถาบันอุดมศึกษา	 มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
คณะ / ภาควิชา	คณะครุศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๑๐๔๒๑๐๔ การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)

๒. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

๓ (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต
ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู ชุดวิชาการศึกษา

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดร.ศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิสัน และคณะ
อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดร.สุพจน์ ดวงเนตร

๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นปีที่ ๔

๖. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

- ไม่มี -

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

- ไม่มี -

๘. สถานที่เรียน

อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๕ สิงหาคม ๒๕๕๙

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
๒. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
๓. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีมาตรฐานได้
๔. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบได้ และสามารถเขียนรายงานผลเชิงระเบียบวิธีวิจัยได้
๕. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
๖. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคะแนนและการแปลความหมายของคะแนน
๗. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถบริหารการสอบ
๘. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินการปฏิบัติ ปัญหาการวัดและประเมินผล และการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเกิดการพัฒนาระบบการเรียนรู้โดยอาศัยผลการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียน

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความมุ่งหมาย ความสำคัญ ขอบข่ายและกระบวนการของการวัดและประเมินผลทางการศึกษา หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสร้างและการใช้เครื่องมือวัด และประเมินผลการศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินแบบย่อยและแบบรวม การใช้ผลการประเมินและการวิจัยเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ปัญหาการประเมินและแนวคิดใหม่ทางการวัดและประเมินทางการศึกษา

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๓๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	ตามต้องการของนักศึกษา	๓๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	๗๕ ชั่วโมง/ภาคเรียน

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

-๑ ชั่วโมง/สัปดาห์/กลุ่มนักเรียน ห้อง A๓๑๐ เวลา ๑๕.๐๐ – ๑๖.๓๐ โดยวิธีการพูดคุยและให้คำปรึกษาแบบตัวต่อตัว หรือให้คำปรึกษาและแนะนำผ่านทาง facebook ชื่อ Spd Eye ตลอดเวลา

๔. ความรับผิดชอบหลักและความรับผิดชอบรอง (อยู่หน้าสุดท้าย)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑. ผลการเรียนรู้ เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้ นักศึกษามีคุณลักษณะ หรือมีความสามารถ ดังนี้

- ๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- ๓) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง และลำดับความสำคัญ
- ๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- ๕) เคารพกฎหมายระเบียบและข้อบังคับ ขององค์กรและสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

๒. กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้น ฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้ ต้องมีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกคาบ รู้จักเคารพทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น ตระหนักถึงบทบาทที่มีต่อสังคม รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี เสียสละและทำประโยชน์แก่ส่วนรวม

๓. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการร่วมกิจกรรม
- ๒) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ๓) ปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ
- ๔) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๒. ความรู้

๑. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) มีความรู้และความเข้าใจการวัดและประเมินผลการศึกษา
- ๒) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการที่สำคัญ ทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ ในเนื้อหาของวิชา
- ๓) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ๔) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา ด้วยวิธีการที่เหมาะสม รวมถึงการประยุกต์ใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เช่น โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น
- ๕) สามารถใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาของตน ในการประยุกต์แก้ไขปัญหาในงานจริงได้

๒. กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้

จัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายรูปแบบ ทั้งรูปแบบการบรรยาย การอภิปรายกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย การรายงานโดยนักศึกษา การฝึกปฏิบัติจริงในห้องเรียน และทดลองจริงในสถานศึกษา การสัมภาษณ์ผู้ที่มีประสบการณ์ตรง การเชิญผู้เชี่ยวชาญมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

๓. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่างๆ คือ

- ๑) การทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- ๒) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- ๓) ประเมินจากการศึกษาค้นคว้าที่นำเสนอ

๓. ทักษะทางปัญญา

๑. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณที่ดี
- ๒) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการได้อย่างดี
- ๓) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านการศึกษาได้อย่างมีระบบ รวมถึงการใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔) มีจินตนาการและความยืดหยุ่นในการปรับใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการพัฒนานวัตกรรมหรือต่อยอดองค์ความรู้จากเดิมได้อย่างสร้างสรรค์
- ๕) สามารถสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ

๒. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

กำหนดกรณีศึกษาเพื่อให้มีการสืบค้นข้อมูล และการประยุกต์ใช้ทักษะทางด้านต่างๆ รวมถึงการอภิปราย ในกลุ่ม เพื่อนำความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ไปสู่ผลลัพธ์ที่สร้างสรรค์

๓. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) ประเมินจากข้อสอบที่ให้นักศึกษาแสดงความคิด
- ๒) ประเมินจากการศึกษาค้นคว้าที่นำเสนอ

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ความรู้ในสาขาวิชาชีพมาสื่อสารต่อสังคมได้ในประเด็นที่เหมาะสม
- ๒) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์เชิงสร้างสรรค์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่างๆ
- ๓) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเอง และสอดคล้องกับ ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๔) รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมาย ทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำ และผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ

๕) มีจิตสำนึกความรับผิดชอบด้านความปลอดภัยในการทำงาน และการรักษาสภาพแวดล้อมต่อสังคม

๒. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ

กำหนดการเรียนการสอนให้มีกิจกรรมทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น ประสานงาน หาข้อมูล วางแผนร่วมกับบุคคลอื่นในหลาย ๆ ด้าน โดยคาดหวังผลในการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความรับผิดชอบในรายวิชา ความปลอดภัยในการทำงาน และตระหนักถึงการรักษาสภาพแวดล้อม

๓. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑) พิจารณาจากกระบวนการ ขั้นตอน และวิธีการนำเสนอผลงานกลุ่ม

๒) สังเกตจากพฤติกรรมการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมถึงมีการระมัดระวังในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในระหว่างทำงานได้

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ สำหรับการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้เป็นอย่างดี

๒) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์

๓) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

๔) มีทักษะในการสื่อสารข้อมูลทั้งทางการพูด การเขียน และการสื่อความหมายโดยใช้สัญลักษณ์

๒. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

แนะนำการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อจำลองหลักการทำงาน และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขในสาขาที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และเปิดโอกาสให้นักศึกษานำเสนอผลงานในชั้นเรียน

๓. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) การทดสอบ หรือการประเมินจากงานที่มอบหมาย

๒) ประเมินจากวิธีการ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอ

๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- ๑) นักศึกษามีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) อย่างสร้างสรรค์
- ๒) นักศึกษามีทักษะการคิด และมีทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- ๓) นักศึกษามีทักษะและเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

๒. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ใช้การสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบให้โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น

๓. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ทักษะการจัดการเรียนรู้

- ๑) ประเมินจากการรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- ๒) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- ๓) ประเมินจากการสังเกตในชั้นเรียน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ชิ้นงาน
๑	๑. ปฐมนิเทศรายวิชา ๒. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา ๒.๑ ความหมายของการทดสอบการวัด และการประเมิน ๒.๒ ทฤษฎีการวัด ๒.๓ หลักการวัดผลการศึกษา ๒.๔ ธรรมชาติของการวัดผล ๒.๕ คุณธรรมของนักวัดผล ๒.๖ ประโยชน์ของกาวัดและประเมินผล	๔	-แนะนำรายวิชา -ทดสอบก่อนเรียน -ประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน -บรรยาย -ซักถามและอภิปรายสรุป -แบ่งกลุ่มนำเสนองาน	-แบบทดสอบก่อนเรียน -เอกสารประกอบการสอน -PowerPoint -ใบงานที่ ๑	
๒	๑. ประเภทของการวัดและประเมินผล ๒. จุดมุ่งหมายทางการศึกษา	๔	-บรรยาย -อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น -ซักถาม/สรุป -การทดสอบย่อยของกลุ่มที่นำเสนอ	-เอกสารประกอบการสอน -PowerPoint -ใบงานที่ ๒	-รายงานและการนำเสนอ กลุ่ม ๑

ลำดับที่	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อการสอน	ชิ้นงาน
๓	เครื่องมือวัดพฤติกรรมพุทธิพิสัย ๑. แบบทดสอบ ๑.๑ ประเภทของแบบทดสอบ ๑.๒ หลักการสร้างแบบทดสอบ ๑.๓ การสร้างแบบทดสอบ ๑.๓.๑ การสร้างแบบทดสอบ เลือกตอบ (แบบเติมคำ, จับคู่, แบบถูกผิด, แบบเลือกตอบ ๑.๓.๒ การสร้างแบบทดสอบ แบบอัตนัย	๔	-นำเสนองานกลุ่ม -บรรยาย -อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น -การทดสอบย่อยของกลุ่ม ที่นำเสนอ -ฝึกปฏิบัติสร้างข้อสอบ	-เอกสาร ประกอบการสอน -PowerPoint	-รายงานและ การนำเสนอ กลุ่ม ๒
๔	การเขียนข้อสอบวัดพฤติกรรม ๖ ด้าน ๑. ด้านความรู้ความจำ ๒. ด้านความเข้าใจ ๓. ด้านการนำไปใช้ ๔. ด้านการวิเคราะห์ ๕. ด้านการสังเคราะห์ ๖. ด้านการประเมินค่า	๔	-นำเสนองาน/บรรยาย -อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น -ซักถาม/สรุป -ฝึกปฏิบัติสร้างข้อสอบ	-เอกสาร ประกอบการสอน -PowerPoint -ใบงานที่ ๓	-รายงานและ การนำเสนอ กลุ่ม ๓
๕	ลักษณะของแบบทดสอบที่ดี การบริหารการสอบ การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๔	-นำเสนองาน/บรรยาย -อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น -ซักถาม/สรุป	-เอกสาร ประกอบการสอน -PowerPoint -ใบงานที่ ๓	-รายงานและ การนำเสนอ กลุ่ม ๔
๖	การหาคุณภาพเครื่องมือ ครั้งที่ ๑ ๑. ความเที่ยงตรง ๒. การวิเคราะห์ความเที่ยงตรง ๓. ปัจจัยที่มีผลต่อความเที่ยงตรง	๔	-นำเสนองาน/บรรยาย -อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ปฏิบัติจริง -ซักถาม/สรุป -ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อสอบ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	-เอกสาร ประกอบการสอน -PowerPoint -โปรแกรม TAP -ใบงานที่ ๔	-รายงานและ การนำเสนอ กลุ่ม ๕
๗	การหาคุณภาพเครื่องมือ ครั้งที่ ๒ ๑. ความเชื่อมั่น ๒. การวิเคราะห์ความเชื่อมั่น ๓. ปัจจัยที่มีต่อความเชื่อมั่น ๔. ความสัมพันธ์ระหว่างความเที่ยงตรง กับความเชื่อมั่น	๔	-นำเสนองาน/บรรยาย -อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ปฏิบัติจริง -ซักถาม/สรุป -ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อสอบ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	-เอกสาร ประกอบการสอน -PowerPoint -โปรแกรม TAP -ใบงานที่ ๕	-รายงานและ การนำเสนอ กลุ่ม ๖
๘	ทดสอบกลางภาค	๔	ทดสอบ	-แบบทดสอบ	
๙	ลงพื้นที่ทดสอบจริงในสถานศึกษา (สามารถยืดหยุ่นได้)	๔	-ทดสอบจริงในสถานศึกษา -ลงพื้นที่บริการชุมชน	-แบบทดสอบ	

ลำดับ ที่	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อการสอน	ชิ้นงาน
๑๐	การหาคุณภาพเครื่องมือ ครั้งที่ ๓ -ค่าความยาก (อิงกลุ่ม) -ค่าอำนาจจำแนก (แบบอิงกลุ่ม, แบบอิงเกณฑ์ B,S) -ความสัมพันธ์ระหว่างค่าความยาก และอำนาจจำแนก	๔	-นำเสนองาน/บรรยาย -อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ปฏิบัติจริง -ซักถาม/สรุป -ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อสอบ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป -การเขียนรายงานการวิจัย	-เอกสาร ประกอบการสอน -PowerPoint -โปรแกรม TAP -ใบงานที่ ๖	-รายงานและ การนำเสนอ กลุ่ม ๗
๑๑	สถิติพื้นฐานในการวัดผลการศึกษา (ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ความสัมพันธ์)		-นำเสนองาน/บรรยาย -อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น -ซักถาม/สรุป -การเขียนรายงานการวิจัย	-เอกสาร ประกอบการสอน -PowerPoint -ใบงานที่ ๗	-รายงานและ การนำเสนอ กลุ่ม ๘
๑๒	การวัดจิตพิสัย ๑. แบบตรวจสอบรายการ ๒. แบบสังเกต ๒. แบบสัมภาษณ์ ๓. แบบสอบถาม	๔	-นำเสนองาน/บรรยาย -อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น -ซักถาม/สรุป -การเขียนรายงานการวิจัย	-เอกสาร ประกอบการสอน -PowerPoint	-รายงานและ การนำเสนอ กลุ่ม ๙
๑๓	การวัดทักษะพิสัย - การประเมินการปฏิบัติงาน - การประเมินแฟ้มสะสมงาน - การประเมินตามสภาพจริง	๔	-นำเสนองาน/บรรยาย -อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น -ซักถาม/สรุป	-เอกสาร ประกอบการสอน -PowerPoint	-รายงานและ การนำเสนอ กลุ่ม ๑๐
๑๔	-คะแนนและการแปลความหมาย ของคะแนน -แนวคิดเกี่ยวกับคะแนนมาตรฐาน -การตัดเกรด	๔	-นำเสนองาน/บรรยาย -อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น -ซักถาม/สรุป	-เอกสาร ประกอบการสอน -PowerPoint -ใบงานที่ ๘	-รายงานและ การนำเสนอ กลุ่ม ๑๑
๑๕	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔	-นำเสนองาน/บรรยาย -อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น -ซักถาม/สรุป	-เอกสาร ประกอบการสอน -PowerPoint -ใบงานที่ ๙	-รายงานและ การนำเสนอ -แฟ้มสะสม ผลงาน -รายงาน การศึกษา ค้นคว้า กลุ่ม ๑๒
๑๖	ทดสอบปลายภาคเรียน	๔	ทดสอบ	-แบบทดสอบ	

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ ชิ้นงาน	สัปดาห์ที่ กำหนด	สัดส่วนของ การประเมินผล
การเข้าชั้นเรียนงาน/ กิจกรรมในชั้นเรียน	คุณธรรม จริยธรรม	จำนวนครั้งการ เข้าชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	๑๐ %
ใบงาน/แฟ้มสะสม	ความรู้/ทักษะ ทางปัญญา	ความถูกต้อง เป็นระเบียบ	ทุกสัปดาห์	๑๐%
รายงานกลุ่ม/ทดสอบย่อย	ความรู้/ทักษะทาง ปัญญา ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ	ความถูกต้อง เป็น ระเบียบ	สัปดาห์ ที่ ๒-๑๔	๑๕%
รายงานการศึกษาค้นคว้า	ความรู้/ทักษะทาง ปัญญา ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ ทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ทักษะ ด้านการจัดการ เรียนรู้	ความถูกต้อง เป็นระเบียบ	สัปดาห์ ที่ ๑๕	๑๕%
การทดสอบ	ความรู้	แบบทดสอบ	สัปดาห์ที่ ๘ และ ๑๖	๕๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

- เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- แหล่งเรียนรู้ -ห้องสมุด โรงเรียน
- <http://www.watpon.com>
- <http://www.google.com>

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ณัฐภรณ์ หลาวทอง. (มปป.). การวัดและประเมินผลผลทางการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation). กรุงเทพฯ: ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ. (มปป.). การวัดและประเมินผลผลทางการศึกษา.

กรุงเทพฯ: ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธนวัฒน์ ธิติธนานันท์. (๒๕๕๔). การวัดและประเมินผลการศึกษา. นครราชสีมา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

บุญชม ศรีสะอาด. (๒๕๔๕). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (๒๕๕๓). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๖. กรุงเทพฯ: เข้า ออฟ เคอร์มิสท์.

เยาวดี วิบูลย์ศรี. (๒๕๕๑). การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสมฤทธิ์. พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ราตรี นันทสุคนธ์. (๒๕๕๕). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา (ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ ๖.

กรุงเทพฯ: จุดทอง.

ศรียชัย กาญจนวาสิ. (๒๕๔๘). ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมนึก ภัทธิยธนี. (๒๕๕๑). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๖. กทม. : โรงพิมพ์ประสาน การพิมพ์.

สุวิมล ติरणานันท์. (๒๕๕๐). การสร้างเครื่องมือในการวัดตัวแปรในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๗.๑.๑ ให้นักศึกษาประเมินผลประสิทธิภาพการสอนของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีสอน การจัด กิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา

๗.๑.๒ ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินการนำเสนอในรายวิชาเป็นการสร้างความมีส่วนร่วม ในการเรียนการสอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๗.๒.๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับอาจารย์ประจำวิชานี้

๗.๒.๒ การสอบถามนักศึกษา

๗.๒.๒ การให้ระดับผลการของนักศึกษา

๓. การปรับปรุงการสอน

เมื่อได้ข้อมูลมาแล้วนำมาวิเคราะห์หาแนวทางเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกครั้งหลังจากดำเนินสอนในแต่ละภาคการศึกษา

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

๗.๔.๑ มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างจัดการเรียนการสอนและหลังจากการจัดการเรียนการสอน

๗.๔.๒ คณะมีการคณะกรรมการตรวจสอบความเหมาะสมของกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนทั้งข้อสอบ คะแนนดิบและระดับคะแนนในแต่ละภาคการศึกษา

๕. การดำเนินการทบทวน และการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

๗.๕.๑ ปรับปรุงรายวิชาทุกปีเพื่อให้รายวิชามีความทันสมัยกับความเปลี่ยนแปลงของศาสตร์ทางการวัดและประเมินผลการศึกษา

๗.๕.๒ มีการกำหนดหัวข้อร่วมกันกับอาจารย์ประจำรายวิชานี้เพื่อจัดการเรียนการสอนเป็นทีมในบางเนื้อหา

๓. ความรับผิดชอบหลักและความรับผิดชอบรอง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	-	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3
1042104 การวัดและประเมินผล การศึกษา	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●	●