


รายละเอียดของรายวิชา
(Course Specification)

มคอ.๓

ชื่อ สถาบันอุดมศึกษา	 มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
คณะ / ภาควิชา	คณะครุศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๑๐๑๑๐๖ การศึกษาและความเป็นครู (Education and Self Actualization for Teachers)

๒. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

๓ (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร

ครุศาสตร์บัณฑิต

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู ชุดวิชาการศึกษา

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดร.คมสันท์ ขจรปัญญาไพศาล และคณะ

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดร.สุพจน์ ดวงเนตร

๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นปีที่ ๑

๖. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

- ไม่มี -

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

- ไม่มี -

๘. สถานที่เรียน

อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๕ สิงหาคม ๒๕๕๙

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี และความมุ่งหมายของการศึกษา ประวัติความเป็นมาและการบริหารจัดการการศึกษาไทย

๑.๒ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแผนการศึกษาและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๑.๓ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการจัดการศึกษากับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง กบิวิชาชีพครู

๑.๔ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ และภาระงาน พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี

๑.๕ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพ และสมรรถภาพความเป็นครู

๑.๖ เพื่อให้ นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำทางวิชาการ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๑.๗ เพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจและตระหนักในสถาบันวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ กระบวนการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเกิดการพัฒนาระบบการเรียนรู้โดยอาศัยผลการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียน

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ปรัชญาการศึกษา ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและความมุ่งหมายของการศึกษา ประวัติความเป็นมา และการบริหารจัดการการศึกษาไทย แผนการศึกษาและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ความสัมพันธ์ของการจัดการศึกษากับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่และภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การเป็นผู้นำทางวิชาการและบุคคลแห่งการเรียนรู้ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๓๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	ตามต้องการของนักศึกษา	๓๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	๗๕ ชั่วโมง/ภาคเรียน

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม นอกจากนี้ยังต้องตระหนักอยู่เสมอว่าผู้ศึกษาด้านครุจะต้องประพฤติตนอยู่ในกรอบของจรรยาบรรณวิชาชีพครุ มีความหนักแน่น มั่นคง มีความสำนึกทางสังคม และรับผิดชอบในวิชาชีพครุ จึงจำเป็นต้องมีความรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้น เช่นเดียวกับการประกอบอาชีพในสาขาอื่น ๆ ดังนั้น นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อยตามที่ระบุไว้ ดังนี้

- ๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- ๓) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- ๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- ๕) เคารพกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- ๖) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

๑.๒ วิธีการสอน

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยกำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบ โดยในการทำงานกลุ่มนั้น ต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่ม และการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์ โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบ หรือลอกการบ้านของผู้อื่น รู้จักเคารพทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น ตระหนักถึงบทบาทที่มีต่อสังคม รวมทั้ง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- ๑) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการร่วมกิจกรรม
- ๒) ประเมินจากคามมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ๓) ประเมินการกระทำทุจริตในการสอบ
- ๔) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

๑) มีความรู้เรื่องระบบการจัดการศึกษาไทย วิชาชีพครุ บทบาท หน้าที่ของครุ คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครุ การสร้างเสริมศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ การเป็นผู้นำทางวิชาการ จรรยาบรรณของวิชาชีพครุ กฎหมายการศึกษา และการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- ๒) การพัฒนา การเปลี่ยนแปลงของกฎหมาย และมาตรฐานวิชาชีพครุ

๒.๒ วิธีการสอน

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ใช้การสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การสอนบรรยายร่วมกับการสื่อสารสองทาง โดยเน้นให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-Operative Learning) การสอนแบบศึกษาด้วยตนเอง การค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต การสอนแบบ e – Learning นอกจากนี้ ยังจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

๒.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) การทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาค
- ๒) รายงานที่นักศึกษาจัดทำรายบุคคล
- ๓) การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ๔) ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา
- ๕) ประเมินจากการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- ๖) ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานอื่น ๆ

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- ๑) มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณที่ดี
- ๒) สามารถคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นต่อปัญหาทั้งในและนอกชั้นเรียน
- ๓) สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม
- ๔) สามารถสืบค้นและประเมินข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๕) สามารถคิดวิเคราะห์ รู้เท่าทันสถานการณ์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- ๖) สามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อทำความเข้าใจและสร้างสรรค์สังคม

๓.๒ วิธีการสอน

๑) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา ฯลฯ

๒) ฝึกตอบปัญหาในชั้นเรียนและการแสดงความคิดเห็นต่อปัญหา และระดมสมองในการแก้ไขปัญหา จากกรณีศึกษา ตามประเด็นที่กำหนดไว้แล้ว โดยแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม ภายในกลุ่มจะต้องกำหนดแนวทางไปสู่การแก้ปัญหาหรือเสนอแนวทางปฏิบัติที่มีความน่าเชื่อถือและความเป็นไปได้

- ๓) จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติงานจริง

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- ๑) ประเมินจากการตอบปัญหาและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม
- ๒) ประเมินจากการนำเสนองานที่ศึกษาค้นคว้า
- ๓) ประเมินจากการทดสอบข้อเขียนที่ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและอธิบาย

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

๑) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ความรู้ในสาขาวิชามาสื่อสารต่อสังคมได้ในประเด็นที่เหมาะสม

๒) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์เชิงสร้างสรรค์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ

๓) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและสอดคล้องกับทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๔) รู้จักบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมาย ทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำ และผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ

๕) มีจิตสำนึกความรับผิดชอบด้านความปลอดภัยในการทำงาน และการรักษาสภาพแวดล้อมต่อสังคม

๔.๒ วิธีการสอน

กำหนดการเรียนการสอนให้มีกิจกรรมทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น ประสานงาน หาข้อมูล วางแผนร่วมกับบุคคลอื่นในหลาย ๆ ด้าน โดยคาดหวังผลในการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความรับผิดชอบในรายวิชา ความปลอดภัยในการทำงาน และตระหนักถึงการรักษาสภาพแวดล้อม

๔.๓ วิธีการประเมินผล

๑) พิจารณาจากกระบวนการ ขั้นตอน และวิธีการนำเสนอของกลุ่ม

๒) ให้นักศึกษาประเมินสมาชิกในกลุ่ม ทั้งด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และด้านความรับผิดชอบ

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

๑) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้เป็นอย่างดี

๒) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาหรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์

๓) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๔) มีทักษะในการสื่อสารข้อมูล ทั้งทางการพูด การเขียน และการสื่อความหมายโดยใช้สัญลักษณ์

๕.๒ วิธีการสอน

๑) ใช้ PowerPoint ที่น่าสนใจ ชัดเจน ง่ายต่อการติดตามทำความเข้าใจ ประกอบการสอนในชั้นเรียน

๒) การสอนโดยการนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นตัวอย่างกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอและสืบค้นข้อมูล

๓) การแนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูลและแหล่งข้อมูล

๔) การมอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕) การเปิดโอกาสให้นักศึกษานำเสนองานทั้งในรูปแบบเอกสาร และด้วยวาจาประกอบสื่อเทคโนโลยี

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- ๑) การทดสอบหรือการประเมินจากงานที่มอบหมาย
- ๒) ประเมินจากวิธีการและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอ

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	- แนะนำวิชาเรียน - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและความมุ่งหมายของการศึกษา	๔	กิจกรรมการเรียนการสอน -ตกลงกติกาในเรียนรู้ร่วมกัน -กำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน -จัดกลุ่มอภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและความมุ่งหมายของการศึกษา โดยกิจกรรมสนทนา (dialogue) สื่อที่ใช้ -กิจกรรม Who am I -กิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ดร.สุพจน์ ดวงเนตร
๒	ประวัติความเป็นมาของการจัดการศึกษาไทย	๔	กิจกรรมการเรียนการสอน -บรรยายเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของการจัดการศึกษาไทย สื่อที่ใช้ -PowerPoint -กิจกรรม ภาพโดนใจ	ดร.สุพจน์ ดวงเนตร
๓	การบริหารจัดการ การศึกษาไทย	๔	กิจกรรมการเรียนการสอน -บรรยายเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การศึกษาไทย สื่อที่ใช้ -PowerPoint -กิจกรรมฟังอย่างลึกซึ้ง (Deep Listening)	ดร.สุพจน์ ดวงเนตร
๔	- แผนพัฒนาการศึกษาไทย - แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ	๔	กิจกรรมการเรียนการสอน -บรรยายเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาไทยและพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ สื่อที่ใช้ -PowerPoint -กิจกรรมบันทึกการเรียนรู้	ดร.สุพจน์ ดวงเนตร

ลำดับที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๕	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	๔	กิจกรรมการเรียนการสอน - นักศึกษานำเสนองาน - อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - อภิปรายสรุป สื่อที่ใช้ -กิจกรรมฟังอย่างลึกซึ้ง (Deep Listening)	ดร.สุพจน์ ดวงเนตร
๖	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	๔	กิจกรรมการเรียนการสอน - นักศึกษานำเสนองาน - อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ทดสอบความรู้เกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา สื่อที่ใช้ -กิจกรรม การคิดอย่างใคร่ครวญ	ดร.สุพจน์ ดวงเนตร
๗	ความสัมพันธ์ของการจัดการศึกษากับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง กับวิชาชีพครู	๔	กิจกรรมการเรียนการสอน -บรรยายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของการจัดการศึกษากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง กับวิชาชีพครู สื่อที่ใช้ -PowerPoint -กิจกรรมฟังอย่างลึกซึ้ง (Deep Listening)	ดร.สุพจน์ ดวงเนตร
๘	ทดสอบกลางภาค	๒		ดร.สุพจน์ ดวงเนตร
๙	ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่และภาระงานของครู	๔	กิจกรรมการเรียนการสอน - นักศึกษานำเสนองาน - อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สื่อที่ใช้ -กิจกรรม การคิดอย่างใคร่ครวญ	ดร.สุพจน์ ดวงเนตร
๑๐	พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี	๔	กิจกรรมการเรียนการสอน -อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สื่อที่ใช้ -กิจกรรมการเล่าเรื่อง	ดร.สุพจน์ ดวงเนตร

ลำดับที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๑	การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	๔	กิจกรรมการเรียนการสอน - นักศึกษานำเสนอผลงาน ภาพถ่ายความขาดแคลนของ นักเรียนและครูตาม สถานศึกษาต่างๆ - อภิปรายและแลกเปลี่ยน สื่อที่ใช้ -กิจกรรมการเล่าเรื่อง	ดร.สุพจน์ ดวงเนตร
๑๒	การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพ ความเป็นครู	๔	กิจกรรมการเรียนการสอน - บรรยายเกี่ยวกับศักยภาพและ สมรรถภาพความเป็นครู - ฝึกปฏิบัติสมรรถภาพความ เป็นครูด้านการสอนเด็ก ปฐมวัย สื่อที่ใช้ - กิจกรรมเพื่อทดลองปฏิบัติใน การสอนเด็กปฐมวัย -กิจกรรมทಿನอ่อน	ดร.สุพจน์ ดวงเนตร
๑๓	การเป็นผู้นำทางวิชาการและบุคคลแห่งการ เรียนรู้	๔	กิจกรรมการเรียนการสอน - นักศึกษานำเสนองาน - อภิปรายและแลกเปลี่ยน สื่อที่ใช้ -กิจกรรม การคิดอย่างใคร่ครวญ	ดร.สุพจน์ ดวงเนตร
๑๔	เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณของ วิชาชีพครู	๔	กิจกรรมการเรียนการสอน -บรรยายเกี่ยวกับเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู สื่อที่ใช้ -PowerPoint -กิจกรรมฟังอย่างลึกซึ้ง (Deep Listening)	ดร.สุพจน์ ดวงเนตร
๑๕	- สถาบันและองค์กรวิชาชีพครู - บทบาทหน้าที่ของคุรุสภา	๔	กิจกรรมการเรียนการสอน -บรรยายเกี่ยวกับเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู สื่อที่ใช้ -PowerPoint -กิจกรรม Cookies	ดร.สุพจน์ ดวงเนตร
๑๖	ทดสอบปลายภาค	๒		ดร.สุพจน์ ดวงเนตร

หมายเหตุ กิจกรรมอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ ชิ้นงาน	สัปดาห์ ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑ การเข้าชั้นเรียน	- ความตั้งใจเรียน - ระเบียบวินัยในชั้นเรียน	- จำนวนครั้งการเข้า ชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	๑๐%
๒ กิจกรรมในชั้นเรียน	- ความสนใจ ความตั้งใจ	- ชิ้นงาน - ความสวยงาม	ทุกสัปดาห์	๑๐%
๓ แบบฝึกหัด	- ความรู้ ความเข้าใจ - ความรับผิดชอบ	- ความถูกต้อง - ความเป็นระเบียบ - ส่งงานตามที่กำหนด	ทุกสัปดาห์	๑๐%
๔ รายงานกลุ่ม/เดี่ยว	- ความรู้ ความเข้าใจ - ความรับผิดชอบ	- ความถูกต้อง - ความเป็นระเบียบ - ความครอบคลุม	๓ - ๑๓	๒๐%
๕ การทดสอบ	- ความรู้ ความเข้าใจ	- แบบทดสอบ	๘ และ ๑๖	๕๐%

หมวดที่ ๒ ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารตำราหลัก

พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์. ๒๕๔๘. การศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ยนต์ ชุ่มจิต. ๒๕๕๓. การศึกษาและความเป็นครู. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ประไพ สิทธิเลิศ. ๒๕๔๒. ความเป็นครู. คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.

ภาวิไล นาควงษ์. ๒๕๔๕. ความรู้เบื้องต้นสำหรับครู. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

วิไล ตั้งจิตสมคิด. ๒๕๕๔. การศึกษาและความเป็นครูไทย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ศุภานัน สิทธิเลิศ. ๒๕๕๑. ความเป็นครูวิชาชีพ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

สันติ บุญภิรมย์. ๒๕๕๗. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น.

สุทิวรรณ เอี่ยมสำอาง. ๒๕๔๒. สถาบันวิชาชีพครูและการพัฒนาวิชาชีพครู. คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.

อร่าม หิรัญวรรณ. ๒๕๔๒. แนวการจัดการเรียนการสอนความเป็นครู. คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาเขตกรณ.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๔๒. **เส้นทางสู่ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว.

ประเวศ วะสี. ๒๕๔๑. **ปฏิรูปการศึกษา : ยกเครื่องทางปัญญาทางรอดจากหายนะ**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี สฤษดิ์วงศ์.

พนม พงษ์ไพบูลย์. ๒๕๔๐. **การศึกษาปัจจัยที่ ๕ ของชีวิต**. กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว.

พระธรรมปิฎก. ๒๕๓๘. **ธรรมกับการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิพุทธธรรม.

มนตรี จุฬาวัดทนทล. ๒๕๔๒. **นโยบายการผลิตและพัฒนาครู**. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.

รุ่ง แก้วแดง. ๒๕๔๑. **ปฏิวัติการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ : มติชน.

<http://www/moe.go.th>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๑.๑ ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนของรายวิชา ซึ่งรวมถึงวิธีสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา

๑.๒ ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินการนำเสนอในรายวิชา เป็นการสร้างความมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๒.๑ การสอบถามระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

๒.๒ การตรวจแบบฝึกหัด รายงาน และกิจกรรม

๒.๓ การทดสอบกลางภาคและปลายภาค

๓. การปรับปรุงการสอน

มีการดำเนินการปรับปรุงการสอนทุกครั้งหลังจากดำเนินการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีคณะกรรมการตรวจสอบความเหมาะสมของกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียน ทั้งแบบทดสอบเกณฑ์การให้คะแนนงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ และระดับคะแนน ในแต่ละภาคการศึกษา

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

มีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนจากนักศึกษา รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕) ภายหลังจากทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอน ทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์ที่ใช้ และแนะนำแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายวิชา เสนอต่อหัวหน้าภาควิชา เพื่อนำเข้าที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาให้ความเห็น และสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในปีการศึกษาถัดไป