

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
วิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 1011304 ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย (Thinking skills For Early Childhood)
2. จำนวนหน่วยกิตหรือจำนวนชั่วโมง 3 (2-2-5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตร ค.บ. 5 ปี วิชาเอกบังคับ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ศักดิ์ชัย มหาอุตร อาจารย์ผู้สอน : อาจารย์ศักดิ์ชัย มหาอุตร
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ชั้นปีที่ 3
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี
8. สถานที่เรียน ห้องเรียน อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 สิงหาคม 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

1.1 เพื่อให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจความหมาย ความสำคัญของการคิด กระบวนการของการคิด แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย

1.2 เพื่อให้เด็กสามารถการจัดประสบการณ์ทางด้านทักษะการคิด การวัดและประเมินความสามารถในการคิดของเด็กปฐมวัย

1.3 เพื่อให้เด็กสามารถเข้าใจบทบาทของผู้ปกครองและครูในการส่งเสริมทักษะการคิดให้แก่เด็กปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญในการพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนครอบคลุมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ พร้อมทั้งการศึกษด้วยตนเอง

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ**1. คำอธิบายรายวิชา**

ความหมายและความสำคัญของการคิดและความคิดสร้างสรรค์ กระบวนการของการคิดและความคิดสร้างสรรค์ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็ก พัฒนาการทางสมองและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย บทบาทของพ่อแม่และครูในการส่งเสริมทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์ การจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์ การประเมินทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง	ตามความต้องการของนักศึกษา รายกลุ่มและรายบุคคล	30 ชั่วโมง	75 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม 1 ชั่วโมง / สัปดาห์
- สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักศึกษาและนัดหมายให้คำปรึกษาเฉพาะกลุ่ม

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา**ด้านที่ 1 คุณธรรมจริยธรรม****1.1 ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา**

- 1.1.1 คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม ๗
- 1.1.2 จรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา
- 1.1.3 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
- 1.1.5 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยตาม

คุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

1.2 วิธีการสอน

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้น การเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่ม และการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์ โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

1.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการร่วมกิจกรรม
- ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ด้านที่ 2 ความรู้**2.1 ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา**

- 2.1.1 ความรู้วิชาชีพครู (Pedagogical Knowledge)
- 2.1.2 ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ (Pedagogical - Content Knowledge)

2.2 วิธีการสอน

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้ ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญ

ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจน การฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา
<p>2.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>2.3.1 การทดสอบย่อย</p> <p>2.3.2 การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</p> <p>2.3.3 ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ</p> <p>2.3.4 ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ</p> <p>2.3.5 ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน</p>
<p>ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา</p> <p>3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์</p>
<p>3.1.4 สามารถวิเคราะห์และคิดสะท้อนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การเรียนการสอนและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.1.5 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยและการแก้ปัญหา</p>
<p>3.2 วิธีการสอน</p> <p>3.2.1 กรณีศึกษาทางการประยุกต์การจัดการเรียนการสอนทางการศึกษาปฐมวัย</p> <p>3.2.2 การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>3.2.3 ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง</p>
<p>3.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>3.3.1 ประเมินจากข้อสอบที่ให้นักศึกษาแสดงความคิด</p> <p>3.3.2 ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ</p> <p>3.3.3 ประเมินในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p>
<p>ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา</p> <p>4.1.1 มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาคือความสัมพันธ์ในกลุ่ม และระหว่าง</p>

กลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
<p>4.2 วิธีการสอน</p> <p>4.2.1 สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี</p> <p>4.2.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4.2.3 สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี</p> <p>4.2.4 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป</p> <p>4.2.5 มีภาวะผู้นำ</p>
<p>4.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่ม ในชั้นเรียนและสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล</p>
<p>ด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา</p> <p>๕.๑.๑ มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน</p>
<p>5.2 วิธีการสอน</p> <p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง แล้วนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์</p>
<p>5.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>๕.๓.๑ ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติ ที่เกี่ยวข้อง</p>

<p>๕.๓.๒ ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆ มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน</p>
<p>ด้านที่ 6 ทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>6.1 ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา</p> <p>มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Semi - formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</p>
<p>6.2 วิธีการสอน</p> <p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติงานในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติอย่างสม่เสมอจนเกิดความเชี่ยวชาญ</p>
<p>6.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>ประเมินจากประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ความถูกต้องเหมาะสม การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ความสามารถในการตัดสินใจ</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน วิชา 1011304 ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียดเนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	การวัดผลและ ประเมินผล
1	1. ปฐมนิเทศแนะนำกระบวนการ การการเรียนรู้ในรายวิชาและสร้างความสัมพันธ์ ทำข้อตกลงระหว่างเรียน 2. ทดสอบการเรียนรู้ก่อนเรียน	4	1. เอกสาร Course Syllabus แนะนำรายวิชาทักษะการ คิดสำหรับเด็กปฐมวัย 2. แบบทดสอบการเรียนรู้ก่อนเรียน	- การทดสอบก่อนเรียน
2-3	1. ความหมาย ความสำคัญของการคิด 2. กระบวนการของการคิด 3. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	8	1. บรรยายและร่วมอภิปรายเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญของการคิด และกระบวนการของการคิด 2. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าแนวคิดและทฤษฎีจากเอกสารสิ่งพิมพ์ศึกษาค้นคว้าจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และอินเทอร์เน็ต 3. นำเสนอแนวคิดและข้อความรู้เป็นรายกลุ่มและเดี่ยว	- การตอบคำถาม - สรุปความรู้ (Mind mapping) /แผนพับ -แบบทดสอบ
4	แนวคิดในการจัดประสบการณ์ทางการคิด	4	1. บรรยายอภิปรายเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ทางการคิดในรูปแบบต่างๆที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 เช่น กาคิดแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ 2. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสติปัญญา และการคิด 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนองานและสรุปร่วมกัน	- การตอบคำถาม - การอภิปรายในห้องเรียน -แบบฝึกหัด
5 - 7	- การจัดประสบการณ์ทางการคิดด้วยกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	12	1. ศึกษา วิเคราะห์กิจกรรมประจำวันที่สอดคล้องกับกระบวนการคิด และการพัฒนากระบวนการคิดตามหลักทฤษฎี 2. บรรยายและอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับปัจจัยที่เอื้อต่อการคิด เช่น การบริหารสมอง การใช้คำถาม และการส่งเสริมกระบวนการคิดในรูปแบบต่างๆสำหรับเด็กปฐมวัย 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปเป็นข้อความรู้	- การตอบคำถาม - การอภิปรายในห้องเรียน - การสาธิต - การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด

			4. แบ่งกลุ่มออกแบบและฝึกเขียนแผน การจัดประสบการณ์ที่พัฒนากระบวนการ การคิดตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม 5. นำเสนองานหน้าชั้นเรียน	
8	สอบกลางภาค	2	สอบข้อเขียนภาคทฤษฎี	ระดับผลคะแนน
9-11	การสอนคิดและการฝึกปฏิบัติการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดในรูปแบบ ต่างๆ	12	นศ. - นำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการคิด - สื่อหรือกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการ ทางด้านการคิด	อภิปรายกลุ่ม - นำเสนองาน - สาธิตกิจกรรม-
12	การวัดและประเมินความสามารถในการ คิดของเด็กปฐมวัย	4	1. บรรยาย และอภิปรายร่วมกันเกี่ยว กับการวัดและการประเมินผล 2. ศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินความ สามารถในการคิดของเด็กปฐมวัย อภิปรายปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ 3. ฝึกปฏิบัติการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การวัดและประเมินความสามารถในการคิด ของเด็กปฐมวัย	- การตอบคำถาม - การอภิปรายใน ห้องเรียน แบบฝึกหัด -
13	บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริม ทักษะการคิดแก่เด็กปฐมวัย	4	1. บรรยาย และอภิปรายร่วมกันเกี่ยว กับบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริม ทักษะการคิดแก่เด็กปฐมวัย 2. ศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องบทบาทของผู้ปกครองใน การส่งเสริมทักษะการคิดแก่เด็กปฐมวัย 3. ฝึกปฏิบัติการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริม ทักษะการคิดแก่เด็กปฐมวัย	- การนำเสนองาน - อภิปรายกลุ่ม - สรุปลงความรู้อัน Mind mapping แผ่นพับ
14	บทบาทของครูในการส่งเสริมทักษะการ คิดแก่เด็กปฐมวัย	4	1. บรรยาย และอภิปรายร่วมกันเกี่ยว กับบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริม ทักษะการคิดแก่เด็กปฐมวัย 2. ศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องบทบาทของผู้ปกครองใน การส่งเสริมทักษะการคิดแก่เด็กปฐมวัย 3. ฝึกปฏิบัติการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริม ทักษะการคิดแก่เด็กปฐมวัย	- การนำเสนองาน - อภิปรายกลุ่ม สรุปลงความรู้อัน Mind mapping แผ่นพับ
15	สรุปแนวทางในการส่งเสริมทักษะการ คิดแก่เด็กปฐมวัย	4	1. บรรยาย และอภิปรายร่วมกันเกี่ยว กับบทบาทของครูในการส่งเสริมทักษะ การคิดแก่เด็กปฐมวัย	- การนำเสนองาน - อภิปรายกลุ่ม สรุปลงความรู้อัน

			2. ศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของครูในการส่งเสริมทักษะการคิดแก่เด็กปฐมวัย 3. ฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของครูในการส่งเสริมทักษะการคิดแก่เด็กปฐมวัย	Mind mapping แผนผัง
16	สอบปลายภาคเรียนที่ 1/2559	2	ประมวลความรู้ในรายวิชา	แบบทดสอบ

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการประเมิน	ผลการเรียนรู้ที่ประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1. มีส่วนร่วมในชั้นเรียน -การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การตรงต่อเวลา	1.1 1.2 1.3	ตลอดภาคการศึกษา	10 %
2. งานที่มอบหมายตลอดภาคการศึกษา งานเดี่ยว/งานกลุ่ม	2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3	ตลอดภาคการศึกษา	5%
3.สอบกลางภาค	5.1 5.2 6.1. 6.2	สัปดาห์ที่ 8	20 %
3.สอบปลายภาค		สัปดาห์ที่ 16	20 %

3. เกณฑ์การประเมินผล

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน	คำร้อยละ
A	ดีเยี่ยม	4.00	80-100
B ⁺	ดีมาก	3.50	75-79
B	ดี	3.00	70-74
C ⁺	ดีพอใช้	2.50	65-69
C	พอใช้	2.00	60-64
D ⁺	อ่อน	1.50	55-59
D	อ่อนมาก	1.00	50-54
E	ตก	0	0 – 45

หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

<p>1. ตำราและเอกสารหลัก</p> <p>เอกสารประกอบการสอนรายวิชาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย</p>
<p>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ .การพัฒนาการคิด. โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 : กทม.2553</p> <p>ศักดิ์ชัย มหาอุตร.เอกสารประกอบการสอนรายวิชาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย.2559</p> <p>สุคนธ์ สินธพานนท์.พัฒนาทักษะการคิดตามแนวปฏิรูปการศึกษา : กรุงเทพมหานคร .2555</p>
<p>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>3.1 เว็บไซต์ www.teacher.ssru.ac.th/sirimaneeba , www.teacher.ssru.ac.th/suphanwadeewa</p> <p>3.2 เว็บไซต์การคิดสร้างสรรค์/คลังสมองของชาติ/ พัฒนาการทางสมอง</p> <p>3.3 E-mail ผู้สอน here_pig27@hotmail.com</p> <p>3.4 Facebook ผู้สอน Aj pig ksu (ติดต่อประสานงาน)</p>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>1.2 การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>1.3 ใช้แบบประเมินการสอน และแบบประเมินรายวิชา</p>
<p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>2.1 สังเกตการเรียนรู้ในขณะที่ทำกิจกรรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ</p> <p>2.2 สนทนาแลกเปลี่ยนระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>2.3 จากการปฏิบัติการทั้งกลุ่มและรายบุคคล</p>
<p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากการประเมินในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงตรวจสอบโดย</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ใช้แบบสอบถามผู้เรียน - ทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับทักษะการสืบค้นในการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากรายวิชานี้ไปประยุกต์ใช้จริงของนักศึกษา
<p>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p>

- มีการวางแผนการประเมินอย่างเป็นขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง
- ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
- สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้นโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะจากการประเมินการสอน แบบประเมินรายวิชา