

รายละเอียดของรายวิชา รายวิชา การศึกษาและความเป็นครู
ชื่อสถาบันอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา : 1011106 การศึกษาและความเป็นครู
(Education and Self Actualization for Teachers)
2. จำนวนหน่วยกิต : 3(2-2-5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต
ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มชุดวิชาวิชาชีพครู/ชุดวิชาการศึกษา
4. ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
- ผู้รับผิดชอบ/ผู้สอน ผศ.ดร.คมสันท์ ขจรปัญญาไพศาลและผศ.ดร.สุขชัย เจริญไวยเจตน
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคเรียนที่ 1/2559 /ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ/ภาษาไทย
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre – requisites) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co – requisites) ไม่มี
8. สถานที่เรียน ห้องเรียนอาคารเรียนรวม ห้องมหาธาตุ คณะครุศาสตร์
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 2 สิงหาคม 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและความมุ่งหมายของการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย
2. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ แผนพัฒนาและแผนการศึกษาไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของการจัดการศึกษากับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองกับวิชาชีพครู
4. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่และภาระงาน พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี
5. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพ และสมรรถภาพความเป็นครู
6. เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำทางวิชาการ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
7. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจและตระหนักในสถาบันวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

จากการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1/2558 มีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนในบางกิจกรรมเพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการนำกิจกรรมบริการวิชาการมาร่วมพัฒนานักศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเวลาและภารกิจของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้เนื่องมีการควมรวมมหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ปรัชญาการศึกษา ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและความมุ่งหมายของการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย แผนการศึกษาและพระราชบัญญัติการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ความสัมพันธ์ของการจัดการศึกษากับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่และภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การเป็นผู้นำทางวิชาการและบุคคลแห่งการเรียนรู้ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมง		2 ชั่วโมง	5 ชั่วโมง

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล 1 ชั่วโมง

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร

4.1 คุณธรรม จริยธรรม

4.1.1 ผลการเรียนรู้ เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้ นักศึกษาจะมีคุณลักษณะ หรือมีความสามารถ ดังนี้
นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม นอกจากนี้ยังต้องตระหนักอยู่เสมอว่าผู้ศึกษาด้านกฎหมายจะต้องประพฤติตนอยู่ในกรอบของจรรยาบรรณ มีความหนักแน่นมั่นคงมีความสำนึกทางสังคมและรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู จึงจำเป็นต้องมีความรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นเช่นเดียวกับการประกอบอาชีพในสาขาอื่นๆ อาจารย์ที่สอนในแต่ละวิชาต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่อไปนี้ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่างๆ ที่ศึกษา รวมทั้งอาจารย์ต้องมีคุณสมบัติด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อยตามที่ระบุไว้

- 1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- 4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

5) เคารพกฎหมายระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

6) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

4.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กรในชั้นเรียน เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้น ต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รู้จักเคารพทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น ตระหนักถึงบทบาทที่มีต่อสังคม รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

4.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการร่วมกิจกรรม
- ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ
- ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

4.2 ความรู้

4.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจทางคณิตศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์พื้นฐาน มนุษยศาสตร์พื้นฐาน สังคมศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์ เพื่อการประยุกต์ใช้กับงานทางด้านภาษาไทย และด้านศึกษาศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องและการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยี
- 2) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการที่สำคัญ ทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ ในเนื้อหาของสาขาวิชาเฉพาะด้านทางวิชาชีพครู
- 3) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 4) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา ด้วยวิธีการที่เหมาะสม รวมถึงการประยุกต์ใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เช่น โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น
- 5) สามารถใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาของตน ในการประยุกต์แก้ไขปัญหาในงานจริงได้

4.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้

ใช้การสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติด้วยการทดลองในห้องปฏิบัติการ และสถานศึกษาจริง ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ นอกจากนี้ ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงาน หรือ เชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่องตลอดจนฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา

4.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่างๆ คือ

- 1) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 2) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 3) ประเมินจากการศึกษาค้นคว้าที่นำเสนอ
- 4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

4.3. ทักษะทางปัญญา

4.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณที่ดี
- 2) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และ สรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ

3) สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านวิศวกรรมได้อย่างมีระบบ รวมถึงการใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) มีจินตนาการและความยืดหยุ่นในการปรับใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการพัฒนานวัตกรรมหรือต่อยอดองค์ความรู้จากเดิมได้อย่างสร้างสรรค์

5) สามารถสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ

4.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

กำหนดกรณีศึกษาเพื่อให้มีการสืบค้นข้อมูล และการประยุกต์ใช้ทักษะทางด้านต่างๆ รวมถึงการอภิปรายในกลุ่ม เพื่อนำความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ไปสู่ผลลัพธ์ที่สร้างสรรค์

4.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากข้อสอบที่ให้นักศึกษาแสดงความคิด
- 2) ประเมินจากการศึกษาค้นคว้าที่นำเสนอ

4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ความรู้ในสาขาวิชาชีพมาสื่อสารต่อสังคมได้ในประเด็นที่เหมาะสม

2) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์เชิงสร้างสรรค์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ

3) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเอง และสอดคล้องกับทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4) รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมาย ทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำ และผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ

5) มีจิตสำนึกความรับผิดชอบด้านความปลอดภัยในการทำงาน และการรักษาสภาพแวดล้อมต่อสังคม

4.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

กำหนดการเรียนการสอนให้มีกิจกรรมทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น ประสานงาน หาข้อมูล วางแผนร่วมกับบุคคลอื่นในหลาย ๆ ด้าน โดยคาดหวังผลในการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความรับผิดชอบในรายวิชา ความปลอดภัยในการทำงาน และตระหนักถึงการรักษาสภาพแวดล้อม

4.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) พิจารณาจากกระบวนการ ขั้นตอน และวิธีการนำเสนอผลงานกลุ่ม
- 2) สังเกตจากพฤติกรรมการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมถึงมีการระมัดระวังในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในระหว่างทำงานได้

4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ สำหรับการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้เป็นอย่างดี
- 2) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงผลมิติประยุกต์ต่อการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 4) มีทักษะในการสื่อสารข้อมูลทั้งทางการพูด การเขียน และการสื่อความหมายโดยใช้สัญลักษณ์

4.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

แนะนำการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อจำลองหลักการทำงาน และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขในสาขาที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และเปิดโอกาสให้นักศึกษานำเสนอผลงานในชั้นเรียน

4.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การทดสอบ หรือการประเมินจากงานที่มอบหมาย
- 2) ประเมินจากวิธีการ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอ

4.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

4.6.1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) นักศึกษามีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) อย่างสร้างสรรค์
- (2) นักศึกษามีทักษะการคิด และมีทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- (3) นักศึกษามีทักษะและเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

4.6.2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะเชิงปฏิบัติการ

ใช้การสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบให้โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น

4.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ คือ

- 1) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 2) การประเมินจากแบบฝึกหัดและกิจกรรมที่นำเสนอ
- 3) ประเมินจากการรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- 5) ประเมินจากการสังเกตในชั้นเรียน
- 6) ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อการสอน
1	-แนะนำวิชาเรียนการเรียน -กิจกรรมสร้างแรงจูงใจในการเป็น ครู	4	-ประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน -ศึกษา VCD ครูบ้านนอก -อภิปรายสรุป วัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษามี วัฒนธรรมองค์กรในชั้นเรียน และ เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามี ระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้น เรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่ง กายที่เป็นไปตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย	1.VCD ครูบ้าน นอก 2. Power Point
2	-พื้นฐานปรัชญาการศึกษา 6. เพื่อให้นักศึกษาเกิดการ เรียนรู้และพัฒนาทักษะการเป็น ผู้นำทางวิชาการ การเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้	4	-บรรยาย/ซักถาม -อภิปรายและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น วัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษามี ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	1. กิจกรรมถาม ตอบ 2. Power Point
3	-ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการศึกษา	4	-นำเสนอ -อภิปรายและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น วัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษามี ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	1.กิจกรรมถาม ตอบ 2. Power Point
4	-พัฒนาการและการจัดการ การศึกษาไทย	4	-ศึกษา VCD การศึกษา ในอดีต -อภิปรายสรุป วัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษามี ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	1.VCD การศึกษา ไทย 2. Power Point
5	-วิสัยทัศน์และแผนพัฒนา การศึกษาไทย	4	-นำเสนอ My map -อภิปรายและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น -อภิปรายสรุป วัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษามี	1.กิจกรรม Mymap 2. Power Point

			ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	
6	-พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	4	-อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น -อภิปรายสรุป วัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบให้โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี	1.กิจกรรมถามตอบ 2.นำเสนองานกลุ่ม 2. Power Point
7	-การบริหารจัดการศึกษาไทย	4	-นำเสนองาน -อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบให้โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี	1.กิจกรรมถามตอบ 2.นำเสนองานกลุ่ม 3. Power Point
8	-กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไทย	4	-ทดสอบย่อย -อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	1.กิจกรรมทดสอบ 2. Power Point
9	กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา -ความสัมพันธ์ของการจัดการศึกษากับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง กับวิชาชีพครู -การศึกษาไทยกับอาเซียน -การปฏิรูปการศึกษา	4	-นำเสนอข่าวการศึกษา -อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น -กำหนดการเรียนรู้การสอนให้มีกิจกรรมทำงานเป็นกลุ่ม วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ	1. VCD ปฏิรูปการศึกษา 2.นำเสนองานกลุ่ม 3. Power Point
10	เนื้อหาจากบทที่ 1-6	2	สอบกลางภาค วัตถุประสงค์เพื่อวัดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	ข้อสอบ
11	-พื้นฐานเกี่ยวกับความเป็นครู	4	-นำเสนองาน อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1. CD เพลงเกี่ยวกับครู 2. Power Point

			-อภิปรายสรุป วัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษามี ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	
12	-พัฒนาการของวิชาชีพครูไทย	4	-ศึกษาประวัติครู -อภิปรายและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น -อภิปรายสรุป วัตถุประสงค์เพื่อให้มีการสืบค้น ข้อมูล และการประยุกต์ใช้ทักษะ ทางด้านต่างๆ รวมถึงการอภิปราย ในกลุ่ม เพื่อนำความรู้และ เทคโนโลยีใหม่ ๆ ไปสู่ผลลัพธ์ที่ สร้างสรรค์และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	1. VCDประวัติครู 2. Power Point
13	-การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพครู	4	-นำเสนองาน -อภิปรายและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น -อภิปรายสรุป -เชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเรื่อง คุณธรรมจริยธรรมของครู วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา ด้านความรู้และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	1.กิจกรรมถาม ตอบ 2. Power Point
14	เกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	4	-นำเสนองาน -อภิปรายและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น -อภิปรายสรุป วัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจ และตระหนักในสถาบันวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	1.กิจกรรมถาม ตอบ 2. Power Point

15	ลงพื้นที่ปฏิบัติการบริการวิชาการ	4	-ฝึกปฏิบัติการบริการวิชาการ -กำหนดการเรียนการสอนให้มีกิจกรรมทำงานเป็นกลุ่ม วัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้านความรู้และเพื่อพัฒนาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบและ พัฒนาด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม	1.สถานศึกษารอบมหาวิทยาลัย 2.การนำเสนองาน
16	เนื้อหาบทที่ 7-10	2	สอบปลายภาค วัตถุประสงค์เพื่อวัดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	ข้อสอบ

หมายเหตุ กิจกรรมอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ ชิ้นงาน	สัปดาห์ที่ กำหนด	สัดส่วนของ การประเมินผล
การเข้าชั้นเรียนงาน/แฟ้ม สะสม	ความตั้งใจ รับผิดชอบ วินัย	จำนวนครั้งการ เข้าชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10 %
กิจกรรมในชั้นเรียน	ความสนใจ ความ ตั้งใจ	ชิ้นงานและความ สวยงาม	ทุกสัปดาห์	5%
แบบฝึกหัด	ความรับผิดชอบ	ความถูกต้อง เป็น ระเบียบ	ทุกสัปดาห์	10%
รายงานกลุ่ม/เดี่ยว	ความรู้ ความเข้าใจ ความรับผิดชอบ	ความถูกต้อง เป็น ระเบียบ	สัปดาห์ ที่ 3-13	25%
การทดสอบ	ความรู้	แบบทดสอบ	สัปดาห์ที่ 8 และ 16	50%

หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

6.1 หนังสือและตำรา

1. คมสันที ขจรปัญญาไพศาล. (2555).การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ. นครราชสีมา : ทัศนทองการพิมพ์.
2. คมสันที ขจรปัญญาไพศาล. (2557). การศึกษาและความเป็นครู. ขอนแก่น : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
3. ยนต์ ทุมจิต (2546) การศึกษาและความเป็นครูไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วิบูลย์กิจ

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. คมสันท์ ขจรปัญญาไพศาล. (2555). เอกสารประกอบการสอน การพัฒนาความเป็นครูวิชา. มหาสารคาม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
2. พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์. 2548.การศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
3. ประไพ สิทธิเลิศ. ความเป็นครู. คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, 2542.
4. ภาวิไล นาควงษ์. ความรู้เบื้องต้นสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 2545
5. วิไล ตั้งจิตสมคิด. 2544.การศึกษาและความเป็นครูไทย.กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์,
6. ศุภานัน สิทธิเลิศ. 2551.ความเป็นครูวิชาชีพ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา,
7. สุทธิวรรณ เอี่ยมสำอางค์. 2542.สถาบันวิชาชีพครูและการพัฒนาวิชาชีพครู.คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา,
8. อร่าม ทิรัญวรรณ. 2542.แนวการจัดการเรียนการสอนความเป็นครู. คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยการณณ์,

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). เส้นทางสู่ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : ศุภสภาลาดพร้าว,
2. คมสันท์ ขจรปัญญาไพศาล. (2553). การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์. กาฬสินธุ์ : คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์.
3. คมสันท์ ขจรปัญญาไพศาล. (2555). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการการวิจัยและการบริการวิชาการแก่สังคม ในรายวิชาการพัฒนาความเป็นครู คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์. กาฬสินธุ์ : คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์.
4. วิโรจน์ สารรันตะ. (2556). กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษา กรณีที่เสนอต่อการการศึกษาศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : หจก.ทิพย์วิสุทธิ.

<http://www.moe.go.th>

<http://www.onec.go.th>

<http://www.ksp.or.th>

หมวดที่ 7 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

7.1.1 ให้นักศึกษาประเมินผลประสิทธิภาพการการสอนของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีสอน การจัดกิจกรรมใน และนอกห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา

7.1.2 ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินการนำเสนอในรายวิชาเป็นการสร้างความมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 7.1 การเข้าชั้นเรียนและเพิ่มสะสมงาน 10 คะแนน 7.2 แบบฝึกหัดและรายงาน/กิจกรรม 40 คะแนน
7.3 สอบกลางภาค 30 คะแนน 7.4 สอบปลายภาค 20 คะแนน

7.3 การปรับปรุงการสอน

มีการดำเนินการปรับปรุงการสอนทุกครั้งหลังจากดำเนินสอนในแต่ละภาคการศึกษา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

คณะมีการคณะกรรมการตรวจสอบความเหมาะสมของกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนทั้งข้อสอบ
คะแนนดิบและระดับคะแนนในแต่ละภาคการศึกษา

7.5 การดำเนินการทบทวน และการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

คณะมีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา
รายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน หลังทบทวนประสิทธิภาพของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนทบทวนเนื้อหาที่สอน
และกลยุทธ์ที่ใช้และแนะนำแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายวิชา เสนอต่อหัวหน้าภาควิชา เพื่อนำเข้าที่
ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาให้ความเห็นและสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในการปี
การศึกษาถัดไป